

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“
tarybos 2019 m. rugpjūčio 23 d.
nutarimu Nr. DT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 27 d.
įsakymu Nr. V-20

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KRIVULĖ“ 2019-2020 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

1. Misija:

- 1.1. Kurti aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką, ugdyti sociokultūrinius įgūdžius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko dvasines ir fizines galimybes.
- 1.2. Teikti kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius, ikimokyklinį ugdymą ir garantuoti vaiko brandumą bei tinkamą pasirengimą mokyklai.

2. Prioritetai:

- 2.1. Įtraukiojo ugdymo, nukreipto į kitokius vaikus (t.y. su specialiais poreikiais, išskirtinai gabius, kitataučius, kitakalbius ir iš nepalankios socialinės terpės), kokybės tobulinimas.
- 2.2. Vaikų emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimas.
- 2.3. Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinės gyvensenos pradmenų skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.
- 2.4. „Mąstymo mokyklos“ metodo diegimas į ugdymo procesą: ugdome vaikų gebėjimą suvokti bei spręsti problemas, formuoti individualius mąstymo būdus bei įpročius.

3. Bendrieji duomenys:

Institucijos pavadinimas	- Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“
Tipas	- Lopšelis-darželis
Teisinė forma	- Savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas 190015782
Įsteigimo data	- 1981 gruodžio 4 d.
Adresas	- Būstinė Lydos g. 5, LT- 01133 Vilnius, skyrius Vokiečių g. 1, LT- 01130 Vilnius
Internetinės svetainės adresas	- www.krivule.vilnius.lm.lt
Telefonai	- (8 5) 261 3579, 262 6589, 261 7254
Elektroninis paštas	- rastine@krivule.vilnius.lm.lt

Papildoma informacija:

- Lopšelių-darželių lanko 170 vaikų.
- Veikia 9 grupės.
- 133 vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 37 vaikas ugdomas pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 23 vaikai ugdomi taikant Valdorfo pedagoginės sistemos pagrindus.
- Dirba 27 pedagogai ir 32 kiti darbuotojai.
- Lopšelyje-darželyje diegiamas ugdymo metodas „Mąstymo mokykla“: ugdome vaikų gebėjimą suvokti bei spręsti problemas, formuoti individualius mąstymo būdus bei įpročius.
- Lopšelis-darželis dalyvauja tarptautiniame projekte „Zipio draugai“, kuris skirtas lavinti vaikų socialiniams įgūdžiams.
- Lopšelyje-darželyje vykdoma „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programa“.
- Lopšelyje-darželyje veikia papildomo ugdymo būreliai: sporto („Niat-Nam“), keramikos, anglų kalbos, dainavimo („Čik čirik“), taip pat vaikų kūrybinei veiklai įrengta studija - „Smalsučių kambarys“.
- Lopšelis-darželis atviras visuomenei, bendradarbiauja su kitomis ugdymo įstaigomis: Vilniaus lopšeliais-darželiais „Žemyna“, „Saulėgraža“, „Gėlynas“, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus Valdorfo mokykla, Vilniaus karaliaus Mindaugo vidurinė mokykla, Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla, Vilniaus „Genio“ progimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, VŠĮ „VIMS-International Meridian School“, taip pat Teatro muzikos ir kino muziejumi, Vilniaus Mokytojų namais bei A.Mickevičiaus viešąja biblioteka.

II. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p>Etosas</p> <p>1.Lopšelio-darželio vertybės.</p> <p>2.Lopšelio-darželio įvaizdis.</p> <p>3.Lopšelio-darželio vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<p>Mūsų darželyje vaikams sudarytos geros sąlygos atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą.</p> <p>Ugdymo procesas vyksta saugioje aplinkoje.</p> <p>Darželis susikūrė savitas tradicijas, kurias aktyviai palaiko ne tik pedagogai, bet ir tėvai.</p> <p>Mūsų darželį žino ir vertina Senamiesčio bendruomenė.</p> <p>Pedagogai kūrybingai bendradarbiauja su Mokytojų namais, gretimais darželiais ir mokyklomis.</p>	<p>Darželio veiklos kryptys tenkina bendruomenės narius, bet ne visi aktyviai prisideda, kuriant ir siekiant norimo rezultato.</p> <p>Sunkiai sprendžiami finansiniai vaikų išvykų už darželio ribų klausimai.</p> <p>Nemažai šeimų nesilaiko darželio dienos ritmo: vėluodami trukdo ugdomąją veiklą, vaikai neužmiega pietų miego.</p>	<p>Palaikyti patrauklios, aukštos kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaigos įvaizdį.</p> <p>Palanki demografinė padėtis dalyvauti miesto kultūriniame gyvenime.</p>	<p>Senamiesčio transporto problemos trukdo bendruomenės narius aktyviau įtraukti į darželio veiklą.</p>
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p> <p>1.Ugdymo turinys.</p> <p>2.Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.</p> <p>3.Ugdymo(si) proceso kokybė.</p> <p>4.Šeimos ir darželio bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<p>Ugdymo procesas vyksta pagal atnaujintą darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“ bei Valstybinę priešmokyklinio ugdymo(si) programą, kurios atitinka valstybės nustatytus reikalavimus bei Senamiesčio bendruomenės poreikius.</p> <p>„Bitučių“ grupė vadovaujasi Valdorfo pedagogikos programa bei metodikomis.</p> <p>Ugdymo procesas papildomas vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuotomis ugdymo programomis: gyvenimo įgūdžių ugdymo programa bei „Zipio draugai“.</p> <p>Dirbama pagal sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“.</p> <p>Į ugdymo procesą diegiamas metodas „Mąstymo mokykla“.</p> <p>Periodiškai vyksta metodiniai pedagogų pasitarimai, priešmokyklinių grupių pedagogų pasitarimai, Valdorfo grupės auklėtojų kolegijos.</p>	<p>Tėvai prie vaiko ugdymo darželyje kartais prisideda tik formaliai. Yra tėvų, nesidominčių vaiko pasiekimais.</p> <p>Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai, rengiant vaikus mokyklai.</p> <p>Neišspręstos socialinės problemos mažina pedagogų ir kitų darželio darbuotojų motyvaciją ugdymo procese: neskatina inovacijų, aktyvumo, kūrybingumo.</p>	<p>Turtinga Senamiesčio aplinka leidžia papildyti ugdymo procesą aktyviaisiais ugdymo metodais.</p> <p>Darželyje yra pedagogų, turinčių patirties ir rodančių puikų pavyzdį, kaip skatinti šeimas dalyvauti vaikų ugdymo(si) procese.</p>	<p>Dalis tėvų nepakankamai vertina ugdomąją veiklą, ignoruoja darželio ritmą ir trikdo pedagoginį procesą.</p>

	Darželyje sudaromos sąlygos dalytis gerą patirtimi. Ugdomoji veikla atliepia vaikų ugdymosi poreikius, yra tikslinga ir veiksminga. Skatinama pedagogų ir tėvų partnerystė.			
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai 1.Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2.Vaiko pasiekimų kokybė.	Matyti akivaizdi vaikų pažanga įvairiuose ikimokyklinio amžiaus tarpsniuose. Beveik visi priešmokyklinukai pasiekia pakankamą brandą mokyklai.	Skatinant vaikus ir vertinant jų pasiekimus, pedagogų ir tėvų požiūriai bei veiksmai dažnai nesutampa.	Ieškoti lankstesnių ir įvairesnių tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus būdų.	Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Įstaigos pedagogams trūksta pasirengimo dirbti su spec. poreikius turinčiais vaikais.
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai 1.Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2.Vaiko poreikių tenkinimas. 3.Parama ir pagalba šeimai.	Darželio bendruomenės nariai jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą. Darželyje tenkinami vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaikų savijautą bei tenkinančios jų saviraiškos ir pažinimo poreikius.	Nesant pilnaverčio pedagogų pasiruošimo, darželis tik iš dalies tenkina vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.	Teikti metodinę bei psichologinę pagalbą šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus.	Specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku ir tinkamai.
Ištekliai 1.Personalo politika 2.Materialinė aplinka 3.Finansiniai ištekliai	Pedagogai turi reikiamą išsilavinimą bei kompetenciją; sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti. Veikia efektyvi sistema, padedanti integruotis jauniems specialistams. Ugdymo procesas vyksta saugioje, higienos normas atitinkančioje aplinkoje: 2019 m. visose grupėse naujai įrengtos daiktų ir drabužių spintos, logopedo kabinete įstatytos dvi naujos durys, atnaujinta dalis koridoriaus grindų dangos, patiesta nauja grindų danga „Spinduliukų“ gr. Renovuota ir patiesta guminė apsauginė danga dviejų grupių pavėsinėse, aikštelės papildytos nauja laipiojimo įranga. Bendruomenė sistemingai ir išsamiai informuojama apie	Dar yra darbuotojų, nesugebančių dirbti komandoje, siekti bendrų tikslų, bendruomenės vertybes kelti aukščiau asmeninių ambicijų.	Mokinio krepšelio lėšos leidžia pedagogams sistemingai kelti kvalifikaciją. Darželyje yra pedagogų, galinčių dalintis darbo patirtimi miesto mastu.	Gaunamas finansavimas netenkina modernios ikimokyklinės įstaigos poreikių.

	<p>finansinę įstaigos būklę; gaunamas biudžetines bei paramos lėšas bei jų panaudojimą. Didelė paspartis darželiui - lėšos iš 2 proc. paramos fondo.</p>			
<p>Lopšelio-darželio valdymas 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dėmė.</p>	<p>Pedagogai sistemingai analizuoja savo ir visos įstaigos darbą, o gautą informaciją panaudoja ugdymo procesui tobulinti. Direktorė ir pavaduotojos su darbuotojais dažnai aptaria ir vertina darbo kokybę bei numato būdus jai gerinti. Dauguma pedagogų aktyviai dalyvauja darželio veiklos vertinime. Strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįsti audito išvadomis, glaudžiai siejasi tikslais, prioritetinėmis veiklos sritimis. Darželio direktorė ir pavaduotojos kompetentingos, turi pakankamai žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Darželio taryba ir Pedagogų taryba dalyvauja darželio veiklos plano įgyvendinime.</p>	<p>Pedagogai nepakankamai atsižvelgia į vidaus audito išvadas. Personalo motyvavimas nepakankamas. Darželio savivaldos veikla epizodinė.</p>	<p>Siekti efektyvios darželio vadovų ir savivaldos institucijų dėmės. Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą.</p>	<p>Nepalanki įstatymų bazė, reglamentuojanti ikimokyklinių įstaigų veiklą.</p>

Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

- ❖ 2018-09-20 dalyvavimas konferencijoje „Kūrybiškas edukacinių erdvių kūrimas ir jų panaudojimas ugdomajame procese“.
- ❖ 2018-09-27 dalyvavimas praktikume „Pedagogo bendradarbiavimas su tėvais“. Praktikumą vyko LVJC.
- ❖ 2018-09-27 mūsų darželyje įvykdytas projektas „Tėvų įtraukimas į priešmokyklinio ugdymo procesą“.
- ❖ 2018-10-03 mūsų darželio bendruomenės dalyvavimas koncerte „Su daina ir šypsena“ (Mokytojų namuose).
- ❖ 2018-10-20 dalyvavimas tarptautinėje ugdymo įstaigų edukacinėje-praktinėje veikloje „Gamtos eksperimentai“.
- ❖ 2018-10-23 mūsų darželyje suorganizuota rudens paroda „Sveikuolių moliūgų ir vaistinių augalų bičiulystė“.
- ❖ 2018-10-25 dalyvavimas muzikiniame festivalyje „Sveikas, Rudenėli!“ (Mokytojų namuose).
- ❖ 2018-11-12 dalyvavimas ikimokyklinio a. vaikų burnos higienos projekte „Graži šypsena 2018“ (Vilniaus visuomenės sveikatos biuras).
- ❖ 2018-11-15 dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje skirtoje paminėti Tarptautinę tolerancijos dieną.
- ❖ 2018-11-15 dalyvavimas tarptautiniame ekologinio-socialinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.
- ❖ 2018-11-28 dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės aplinkosauginio švietimo projekte „Mes gamtai, gamta-mums“ veiklose ir rengiant Respublikinę vaikų kūrybinių darbų parodą „Augalų istorijos: užaugau Lietuvoj...“
- ❖ 2018-12-18 dalyvavimas Respublikiniame ikimokykliniu ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų projekte „Laukas kviečia“.
- ❖ Užtikrinant geresnį vaikų sveikatos stiprinimą, parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“ 2019-2023 m.m.
- ❖ 2019-01-23 dalyvavimas Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų Tautų menų festivalyje „Vaivorykštės tiltu“.
- ❖ 2019-01-25 dalyvavimas meniniame projekte „Vilnius – mano širdelėje“ Vilniaus miesto 696-osioms metinėms paminėti.
- ❖ 2019-02-25 dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuvos pilys“ skirtame Lietuvos valstybės atkūrimo – vasario 16-osios, Kovo 11-osios dienoms paminėti.
- ❖ 2019-02-27 dalyvavimas meninės saviraiškos sklaidos festivalyje, „Vilniaus mažieji muzikantai“.
- ❖ 2019-03-07 mūsų darželyje suorganizuota šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencija „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.

- ❖ 2019-03-12 dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.
- ❖ 2019-03-18 dalyvavimas Veiksmo savaitėje „Be patyčių 365“.
- ❖ 2019-03-22 dalyvavimas konferencijoje „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“.
- ❖ 2019-04-04 dalyvavimas tarptautinėje ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kad vaikai augtų saugūs“.
- ❖ 2019-04-16 dalyvavimas Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų folkloro festivalyje „Jorė žemę atrakino“.
- ❖ 2019-05-07 dalyvavimas Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos suorganizuotoje nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“. piešinių parodoje „Aš piešiu Lietuvą“ (Vilniaus miesto savivaldybėje).
- ❖ Visus 2019 metus vyko ekskursijos į „Lėlės“ teatrą, Vilniaus Mokytojų namus, Gedimino pilį, kūrybines dirbtuves „Audimas“, senųjų amatų dirbtuves, Bažnytinio paveldo muziejų, A. Mickevičiaus biblioteką, edukacinę erdvę „Galvasūkis“, Vilniaus Universitetą, Valdovų rūmus, Vievio malūno kepyklėlę, Kairėnų botanikos sodą, Vilniaus Liuteronų-evangelikų bažnyčią, Nacionalinę Lietuvos filharmoniją, Kazimiero bažnyčią, Kaziuko mugę Rotušės aikštėje, Žaislų muziejų, Vilniaus Paveikslų galeriją, Jaunųjų gamtininkų centrą, Nacionalinį operos ir baleto teatrą, pas tautodailininką J. Bugailiškį, prie J. Basanavičiaus paminklo.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais:

- Ne visi darželio bendruomenės nariai aktyviai prisideda, kuriant įstaigos filosofiją, numatant veiklos kryptis, siekiant norimo veiklos rezultato.
- Skiriasi pedagogų ir tėvų lūkesčiai rengiant vaikus mokyklai.
- Neišspręstos socialinės problemos mažina pedagogų ir kitų darželio darbuotojų motyvaciją ugdymo procese: neskatina naujovių, iniciatyvumo, kūrybingumo bei lankstumo.
- Nepakankama techninio personalo kvalifikacija.
- Nepalanki įstatymų bazė, reglamentuojanti ikimokyklinių įstaigų veiklą.
- Nuolatinė nežinia dėl atlyginimų, etatų, darbo vietos kelia įtampą kolektyve.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAMS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Įtraukiojo ugdymo, nukreipto į kitokius vaikus kokybės tobulinimas	<p>1.1. Stiprinti pedagogų pasirengimą dirbti su spec. poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>1.2. Rengti personalizuotas programas vaikams, turintiems spec. poreikių.</p> <p>1.3. Bendradarbiauti su specialistais (įstaigos logopedu, psichologu, socialiniu darbuotoju ir spec. pedagogu) dėl vaikų, turinčių spec. poreikių, ugdymo proceso.</p>	<p>Skatinti pedagogus eiti į mokymus, seminarus, konsultuotis pas didesnę patirtį turinčius kolegas.</p> <p>Personalizuotose programose numatyti ugdymo metodus bei priemones darbui su vaikais, turinčiais spec. poreikių.</p> <p>Skatinti pedagogus konsultuotis ir kartus su specialistais aptarti jiems iškylančius klausimus dėl vaikų, turinčių spec. poreikių, ugdymo. O esant reikalui kreiptis į Vaiko gerovės komisiją.</p>	2019 m. rugsėjo – lapkričio mėn.	1000 € mokinio krepšelio ir ugdymo lėšos	<p>Direktorė Inga Rydelienė, Pavaduotoja ugdymui Aušra Rimšienė, Psichologas Gabrielė Spiečiūtė, logopedės: Ada Karpavičienė, Vilma Budreckienė, Socialinis pedagogas Marius Andrulėvičius</p>	<p>Įstaigos pedagogai turi žinių ir nebijo dirbti su spec. poreikių turinčiais vaikais.</p> <p>Įstaigos pedagogai, dirbdami su spec. poreikių turinčiais vaikais, naudoja personalizuotose programose numatytus ugdymo metodus bei priemones.</p> <p>Įstaigos pedagogai nesijaučia vieniši ar pasimetę, nes žino, su kuo pasikonsultuoti dėl vaikų su spec. poreikiais ugdymo proceso.</p>
2. Vaikų emocinio intelekto stiprinimas.	2.1. Ugdyti vaikų emocinį raštingumą, empatiją bei adaptyvias emocijų reguliavimo strategijas.	Taikyti įvairias programas (pvz., „Zipio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių programa“, „Be patyčių“), metodus (pvz., stebėjimo, pasakojimo, praktinius,..) bei priemones (pvz., vaikiška literatūra, filmukai, žaidimai,..), kurie padėtų vaikams atpažinti ir įvardinti savo bei kitų vaikų emocijas, jausmus.	2019 m. rugsėjo – lapkričio mėn.	500 € mokinio krepšelio ir ugdymo lėšos	<p>Direktorė Inga Rydelienė, Pavaduotoja ugdymui Aušra Rimšienė, Socialinis pedagogas Marius Andrulėvičius</p>	Įstaigos ugdytiniai pasižymi jų amžių atitinkančiu emociniu intelektu. Grupėse pagerėjęs emocinis mikroklimatas. Sumažėję patyčių.
3. Vaikų fizinio aktyvumo ir	3.1. Užtikrinti vaikų fizinį aktyvumą bei formuoti įpročius judėti	Papildyti įstaigos erdves (grupės, sporto salę, lauko aikšteles) fizinį aktyvumą skatinančiomis	2020 m. sausio – birželio	300€ mokinio	Direktorė Inga Rydelienė,	Sumažėjęs įstaigos ugdytinių sergamumas. Vaikai turi žinių apie sveiką mitybą,

sveikatingu mo stiprinimas.	bei sportuoti. 3.2. Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ir gebėjimus.	priemonėmis. Taikyti įvairias veiklas, skatinančias judėti bei sportuoti. Dirbti pagal sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“. Tęsti dalyvavimą ES programoje „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“ ir ES programoje „Pienas vaikams“. Taip pat organizuoti sveikatingumą skatinančias akcijas bei kitas veiklas.	mėn.	krepšelio lėšos ir ugdymo lėšos pagal poreikį	Pavadootoja ugdymui Aušra Rimšienė, Neformalaus ugdymo mokytoja (fiziniam ikimok. amžiaus vaikų ugdymui) Irena Biekšienė, Sveikatos priežiūros specialistė Boguslava Grigorovič	fizinio aktyvumo naudą organizmui bei kitas prevencines priemones nuo ligų.
4. „Mąstymo mokyklos“ metodo diegimas į ugdymo procesą.	4.1. Sudaryti sąlygas įstaigos pedagogams įgyti „Mąstymo mokyklos“ metodo pradmenis.	Išsiųsti įstaigos pedagogus susipažinti su „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymo ypatumais D.Britanijoje. O po to sistemingai tęsti šio metodo mokymus įstaigoje.	2020 m. sausio – gegužės mėn.	1000 € kvalifikacijos kėlimo lėšos, projekto lėšos	Direktorė Inga Rydelienė, Pavadootoja ugdymui Aušra Rimšienė	Visi įstaigos pedagogai susipažinę su „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymo ypatumais D.Britanijoje ir praėję mokymus įstaigoje.