

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „KRIVŪLĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

INGA RYDELIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- 02-25 Nr. A290-203/20 (3.4.40-ADM)

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Viena pagrindinių strateginio plano kryptių - siekti aukštos kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje, įgyvendinama per svarbiausią metinio plano kryptį – turtingos ir tikslingos ugdymo(si) aplinkos sukūrimą, skatinantį vaiką tyrinėti ir pažinti jį supantį pasaulį. Ugdymo turinys įgyvendinamas dalyvaujant specialiuose kursuose, seminaruose, programose, kūrybiškai modeliuojant ugdymo turinį, diegiant naujoves.

Įstaigoje organizuoti „Mąstymo mokyklos“ metodo diegimo į ugdymo procesą mokymai. Šio metodo turinys nukreiptas į vaikų gebėjimą suvokti bei spręsti problemas, formuoti individualius mąstymo būdus bei įpročius. Visi įstaigos pedagogai susipažino su „Mąstymo mokyklos“ metodo ypatumais, mokytojams nuolat rengiamos konsultacijos metodo taikymo klausimai, sudarytas mokymo(si) planas. Penki lopšelio-darželio „Krivūlė“ mokytojai stažavosi Anglijoje: lankėsi ugdymo įstaigose, bendravo su mokyklų mokytojais ir administracija, stebėjo ugdomąsias veiklas.

2. Numatytas strateginis tikslas - stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje, įgyvendinamas per metinio plano kryptį - sąlygų vaiko saviraiškai sudarymas, kūrybiškumo ir estetinių nuostatų ugdymas. Ugdymo turinys įgyvendinamas puoselėjant bendradarbiavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo institucijomis, mokyklomis, vaikų ir jaunimo centrais, kt. socialiniais partneriais.

Su įstaigos ugdytiniais 2019-01-23 dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų Tautų menų festivalyje „Vaivorykštės tiltu“, kuris vyko lopšelyje-darželyje „Saulėgrąža“.

2019-02-27 dalyvavome meninės saviraiškos sklaidos festivalyje, „Vilniaus mažieji muzikantai“, kuris vyko kaimynystėje esančiame lopšelyje-darželyje „Gėlynas“.

2019-03-07 organizavome šalies „Pilietiškumo konferenciją“, į kurią kvietėme atstovus iš savivaldybės bei socialinius partnerius (pedagogus iš kitų Lietuvos ir miesto darželių, o taip pat emocinės paramos tarnybos „Vaikų linija“ vadovą, kt. svečius ir pranešėjus) pasidalinti savo gerąja patirtimi apie pilietiškumo ugdymą. 2019-04-16 dalyvavome Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų folkloro festivalyje „Jorė žemę atrakino“, kuris vyko Vilniaus mokytojų namuose. 2019-05-07 dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos suorganizuotoje nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ ir piešinių parodoje „Aš piešiu Lietuvą“ (vyko Vilniaus miesto savivaldybėje)...

Aktyviai dalyvavome metodinio būrelio „Aušra“ organizuotose praktikumuose: „Vaikų adaptacija. Ką reikėtų žinoti pedagogams“ ir „Kūrybinės dirbtuvės: mokymo priemonės socialiniam emociniam ugdymui“ ir kt.

3. Svarbus strateginio plano uždavinys – integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius

vaikus bei gerinti jų ugdymo kokybę buvo įgyvendinamas per metinio plano kryptį – dėmesys vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jo prigimtinius saugumo bei pripažinimo, aktyvumo ir judėjimo poreikius. Savo įstaigoje kūrėme tokią aplinką, kurioje vaikai gerai jaustųsi, bendrautų, dalyvautų veiklose. Grupės buvo papildytos Logico Primo žaidimų serija. Vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų įsigijome du paveikslėlių rinkinius: „Namas“ ir „Ugdymo įstaiga“ ir kt. Taip pat įsigijome vaizdines simbolių korteles atminties lavinimui, priežasties ir pasekmės ryšiams nustatyti bei bendravimo įgūdžiams ugdyti. Planšetiniuose kompiuteriuose įdiegėme programėles: „Didelis ir mažas“, „Drabužiai“, „Kūno dalys“, „Profesija“, „Atmintis ir dėmesys“, „Surask ir sujunk“.

Suteikėme įvairių galimybių ugdytis vaiko savivertei bei lavinti socialinius įgūdžius. Atsižvelgdami į individualius vaiko gebėjimus organizavome veiklas pasitelkdami meninės raiškos priemones: tokias kaip tapymas guašu, akvarele, piešimas vaškinėmis kreidelėmis, lipdymas plastilinu, modelinu, moliu. Skatindami spartesnę vaiko raidą taikėme žaidimų ar muzikos terapiją, fizinę veiklą. Taikėme įvairias veiklas padedančias vaikams atsipalaiduoti: įvairūs žaidimai su vandeniu, kinetiniu smėliu, smėlio laikrodžių stebėjimas. Įsigijome specializuotų stalo žaidimų smulkiosios motorikos lavinimui, muzikinių instrumentų rinkinį, vaikiškos literatūros, vaizdinių plakatų kalbos ugdymui ir plėtojimui. Daug įvairių netradicinių priemonių žaidimams ir ugdymui iš buitinių atliekų mokytojos gamina pačios įtraukdamos ir ugdytinius bei jų tėvelius.

Dalyvavome šalies konferencijose: „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, „Kad vaikai augtų saugūs“.

Įstaigoje su spec. poreikiais turinčiais ugdytiniais dirba spec. pedagogai, logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Darželio mokytojai ir ugdytinių tėveliai (globėjai) nesijaučia vieniši, nes žino su kuo pasikonsultuoti dėl vaikų su spec. poreikiais ugdymo procese kylančių sunkumų. Dalyvaujame programose „Zipio draugai“, „Be patyčių“ ir kt.

Atnaujinta ir pakeista lauko žaidimų įranga, išardytos sutrūkinėjusios pavėsinių dangos, pakeistos terasinėmis grindimis, pavėsinės atskirtos tvorele, aikštelės tvora, kad užtikrinti vaikų saugumą lauke. Panaikintos asbestinės grupių spintelės, pakeistos nesaugios ir sutrūnijusios durys logopedo kabinete, koridoriuje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti aukštos kompetencijos ir kultūros, nuolatinio	1.1.1. Pedagogai dalyvaus specialiuose kursuose,	1.1.1. Pažymos ir pažymėjimai patvirtins pedagogų dalyvimą	1.1.1.1. 2019 m. įstaigos pedagogai dalyvavo šiuose <u>seminaruose</u> : „Pozityvaus ugdymo metodai“, „Kūno kultūra ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Patarimai pedagogui praktikuoti“,

mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje.	programose, kūrybiškai modeliuos ugdymo turinį, diegs naujoves.	kursuose ir programose. Pedagogai taikys kūrybines bei inovatyvias priemones ugdymo procese.	„Darželinuko treniruotė“, „Laukas kviečia“, taip pat inovatyvių priemonių projekte Vasarėlė įdomi – 2019” bei tarptautinėje ugdymo įstaigų edukacinėje-praktinėje veikloje „Gamtos eksperimentai“. Konferencijose: „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, „Kad vaikai augtų saugūs“, „Pilietiškumo ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir „Kūrybiškas edukacinių erdvių kūrimas ir jų panaudojimas ugdomajame procese“, kur pristatė savo sukurtas inovatyvias ugdymo priemones. Projektuose: „Vilnius – mano širdelėje“ Vilniaus miesto 696-osioms metinėms paminėti ir „Lietuvos pilys“ Lietuvos valstybės atkūrimo dienoms paminėti. 2019 m. įstaigos pedagogai ugdyme taikė šias inovatyvias priemones: planšetinius kompiuterius su juose įdiegtomis ugdomojo pobūdžio programėlėmis, interaktyvią lentą ir kt.
1.2. Atrasti naujų, šiuolaikiniam tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	1.2.1. Tėvai bus supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programa, aktyviai dalyvaus darželio gyvenime.	1.2.1. Tėvai išmanys įstaigos vaikų ugdymo programą ir teiks siūlymus ar kaip kitaip prisidės prie ugdymo veiklų organizavimo.	1.2.1.1. Ugdytinių tėveliai naujausią informaciją apie darželio veiklą gali stebėti įstaigos internetinėje svetainėje ir bendrauti su darželio pedagogais elektroniniais laiškais. Įstaigos internetinėje svetainėje taip pat yra pateiktos šios programos: sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“ ir ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. Taip pat 2019-01-14 darželyje įvykdytas projektas „Tėvų įtraukimas į priešmokyklinio ugdymo procesą“. Tėvų įtraukimas į darželio gyvenimą davė rezultatų: darželio aikštelėje tėvai sukasė ir apželdino kalnelį. Taip pat tėvai dalyvavo priimant sprendimą atnaujinant visų lauko pavėsinių dangą ir įrengiant apsauginę tvorelę tarp dviejų pavėsinių.
1.3. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda,	1.3.1. Puoselėsime bendradarbiavimą su artimiausiais	1.3.1. Įstaigų bendradarbiavimą patvirtinantys įrodymai	1.3.1.1. Su įstaigos ugdytiniais 2019-01-23 dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų Tautų menų festivalyje „Vaivorykštės tiltu“, kuris vyko lopšelyje-darželyje „Saulėgrąža“.

socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	pagal vietą Vilniaus lopšeliais-darželiai, mokyklomis, muzikos mokykla, vaikų ir jaunimo centrais.	(padėkos, pažymos, nuotraukos ir video medžiaga).	2019-02-27 dalyvavome meninės saviraiškos sklaidos festivalyje, „Vilniaus mažieji muzikantai“, kuris vyko kaimynystėje esančiame lopšelyje-darželyje „Gėlynas“. 2019-03-07 patys organizavome konferenciją, į kurią kvietėme atstovus iš savivaldybės bei socialinius partnerius (pedagogus iš kitų darželių, o taip pat emocinės paramos tarnybos „Vaikų linija“ vadovą) pasidalinti savo gerąja patirtimi apie pilietiškumo ugdymą. 2019-04-16 dalyvavome Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų folkloro festivalyje „Jorė žemę atrakino“, kuris vyko Vilniaus mokytojų namuose. 2019-05-07 dalyvavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos suorganizuotoje nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“ ir piešinių parodoje „Aš piešiu Lietuvą“ (vyko Vilniaus miesto savivaldybėje).
	1.3.2. Tęsimė bendradarbiavimą su metodiniu būreliu „Aušra“.	1.3.2. Aktyvų dalyvavimą metodinio būrelio „Aušra“ rengiamose veiklose, konferencijose bei projektuose patvirtinantys įrodymai.	1.3.2.1. Aktyviai dalyvome metodinio būrelio „Aušra“ organizuotose praktikuose: „Vaikų adaptacija. Ką reikėtų žinoti pedagogams“ ir „Kūrybinės dirbtuvės: mokymo priemonės socialiniam emociniam ugdymui“.
1.4. Integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus bei gerinti jų ugdymo kokybę.	1.4.1. Kursime tokią aplinką, kurioje vaikai gerai jaustųsi, bendrautų, dalyvautų veikloje.	1.4.1. Grupės bus papildytos įvairiomis priemonėmis, kurios skatins vaikų aktyvumą bei leis vaikams gerai jaustis.	1.4.1.1. Grupės buvo papildytos Logico Primo žaidimų serija. Vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų įsigijome du paveikslėlių rinkinius: „Namas“, „Ugdymo įstaiga“. Taip pat įsigijome vaizdines simbolių korteles atminties lavinimui, priežasties ir pasekmės ryšiams nustatyti bei bendravimo įgūdžiams ugdyti. Planšetiniuose kompiuteriuose įdiegėme programėles: „Didelis ir mažas“, „Drabužiai“, „Kūno dalys“, „Profesija“, „Atmintis ir dėmesys“, „Surask ir

	1.4.2. Suteiksime įvairių galimybių ugdyti vaiko savivertę bei lavinti socialinius įgūdžius.	1.4.2. Atsižvelgdami į individualius vaiko gebėjimus, organizuosime veiklas, kurių metu bus taikomi specialūs korekcijos metodai bei būdai.	sujunk“. 1.4.2.1. Atsižvelgdami į individualius vaiko gebėjimus organizavome veiklas pasitelkdami meninės raiškos priemones, tokias kaip tapymas guašu, akvarele, piešimas vaškinėmis kreidelėmis, lipdymas iš plastilino, modilino, molio. Skatindami spartesnę vaiko raidą taikėme žaidimų ar muzikos terapiją, fizinę veiklą. Taikėme įvairias veiklas padedančias vaikams atsipalaiduoti: įvairūs žaidimai su vandeniu, smėlio laikrodžių stebėjimas. Įsigijome specializuotų stalo žaidimų smulkiosios motorikos lavinimui, vaikiškos literatūros kalbos plėtojimui. Daug įvairių netradicinių priemonių žaidimams auklėtojos gamina pačios iš buitinių atliekų.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2019 m. spalio mėnesį buvo pradėta vykdyti Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas „Vertinimas mokymuisi“.	Mokytojai (100 proc.) darželyje diegs „Mąstymo mokyklos“ pagrindus, kurs vertinimo sistemą.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasięktų rezultatų vykdoti užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmeninio veiksmingumo streso valdymo kompetencija.
6.2. Intelektualiojo potencialo valdymo kompetencija.

Dirktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Juozė Rydelienė 2020-01-20
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

„Laimonė lopšelio - darželio“
„Laimonė“ direktoriai Juozė Rydelienė vertė mokymus
labai gerai
DT pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovaviną įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

JURGINA TARVYDIENĖ 2020-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis*
ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vienintelis metams
nustatyti pareiginių algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginių algos
pastarosios dalies dydį.

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotoja
[parašas]
Rita Balčiūnienė
20 - (švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Modernių metodų diegimas ugdymo procese ir vaikų fizinio aktyvumo didinimas, siekiant individualios vaiko pažangos.	9.1.1. Apmokyti pedagogai taikys (100 proc.) „Mąstymo mokyklos“ metodą ugdymo procese, kurs vertinimo įrankius. 9.1.2. Dalyvauti miesto renginiuose bei projektuose, kur taikomi kiti įvairūs ugdymo(si) metodai. 9.1.3. Sudaryti sąlygas, kad vaikai (100 proc.) gautų profesionalų fizinį ugdymą.	9.1.1.1. Ugdytiniai (100 proc.) bus susipažinę su pagrindinėmis „Mąstymo mokyklos“ idėjomis: „Mąstymo žemėlapių“ braižymu ir „Mąstymo įpročiais“. 9.1.1.2. 3-5 pedagogų pranešimai apie įgytą patirtį ir žinias metodinio būrelio bei pedagogų tarybos posėdžių metu. 9.1.1.3. Kūno kultūros užsiėmimus ves neformaliojo ugdymo pedagogai, specializavęsi kūno lavinimo srityje. Pedagogai, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko individualumą, pritaikys judrias veiklas ir užsiėmimus.
9.2. Tobulinant specialiųjų poreikių vaikų integraciją, bendradarbiausime su įstaigomis teikiančiomis pagalbą vaikams su specialiaisiais poreikiais.	9.2.1. Sustiprinti bendradarbiavimą su Vilniaus specialiuoju lopšeliu-darželiu „Čiauškutis“, taip pat su kitomis specializuotomis įstaigomis. 9.2.2. Į įstaigą kviestis specialistus (pvz., psichologus, logopedus ir kt.), iš kitų įstaigų, kad jie vestų kursus, seminarus apie spec. poreikių vaikų ugdymo(si) ypatumus.	9.2.1.1. Pedagogai konsultuosis dėl vaikų su specialiais poreikiais ugdymo (pvz.: kokias priemones bei metodus taikyti) ir dalyvaus šia tema rengiamuose seminaruose. 9.2.2.2. Visi įstaigos pedagogai dalyvaus seminaruose, kursuose spec. poreikių vaikų ugdymo(si) klausimais. Pedagogai (100 proc.) taikys įgytas žinias praktiniame darbe.
9.3. Lauko aikštelių infrastruktūros tobulinimas. Saugios aplinkos įstaigoje kūrimas.	9.3.1. Lauko aikštelės papildytos naujomis priemonėmis vaikų fizinei ir psichinei sveikatai vystyti. 9.3.2. Įstaigos darbuotojų	9.3.1.1. Lauko aikštelėse bus įrengtos vaikų psichiką stimuliuojančios priemonės. Atnaujinta čiuožykla bei kitos lauko erdvės pagal poreikį. 9.3.1.2. Suburta darbo grupė

	tarpusavio santykių gerinimas.	vidaus konfliktinėms situacijoms spręsti bei darbuotojų tarpusavio santykiams įvertinti. Iki liepos 1 d. bus atlikta situacijos analizė ir esant poreikiui sudarytas santykių gerinimo planas. 9.3.1.3. Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams lankytis įvairiuose kursuose bei seminaruose apie žmonių tarpusavio santykius, streso valdymą ir kt.
--	--------------------------------	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pokyčiai finansavimo srityje.
10.2. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.
10.3. Nenumatytos ir būtinos įgyvendinti užduotys, reikalaujančios papildomų laiko sąnaudų.
10.4. Teisės aktų kaita.

Vilniaus miesto savivaldybės
Konstruocijos direktoriaus pavaduotoja

2020-07-08

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)