

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „KRIVŪLĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

INGA RYDELIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. 2290-162121/3.4.40-4014)
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai

Pagrindiniai 2020 m. veiklos plano ir 2018-2022 m. strateginio plano tikslai - siekti aukštos kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandoje, įgyvendinama per svarbiausią metinio plano kryptį – turtin-gos ir tikslingos ugdymo(si) aplinkos sukūrimą, skatinantį vaiką tyrinėti ir pažinti jį supantį pasaulį. Ugdymo turinys įgyvendinamas dalyvaujant specialiuose kursuose, seminaruose, programose, kūry-biškai modeliuojant ugdymo turinį, diegiant naujoves.

Įstaigoje vykdomas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas pro-jektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo siste-mos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“. Siekdami užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą plė-tojome mąstymo kultūros diegimą mūsų įstaigoje, šio metodo turinys nukreiptas į vaikų gebėjimą suvokti bei spręsti problemas, formuoti individualius mąstymo būdus bei įpročius. Visi įstaigos pe-dagogai susipažino su „Mąstymo mokyklos“ metodo ypatumais, mokytojams nuolat rengiamos kon-sultacijos metodo taikymo klausimais, sudarytas mokymo(si) planas, dėl ko gerėja mokytojų reflek-sijos gebėjimai, aptariant ugdymo organizavimo procesą. Buvo įsigytos ir kuriamos priemonės mąs-tymo kultūros ugdymo mokyklos metodikai įgyvendinti. 25 proc. pedagogų stažavosi Anglijoje „Mąstymo mokyklos“ metodą diegiančiose mokyklose, bendravo su mokyklų mokytojais ir admi-nistracija, stebėjo ugdomąsias veiklas.

Vienas strateginių tikslų - stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje, įgyvendinamas per metinio plano kryptį - sąlygų vaiko saviraiškai sudarymas, kūrybiškumo ir estetinių nuostatų ugdymas. Ugdymo turinys įgyvendinamas puoselėjant bendradar-biavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo institucijomis, mokyklomis, vaikų ir jaunimo centrais, kt. socialiniais partneriais. Aktualu teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, kuriant sveiką, saugią ir savitą ugdymosi aplinką bei tobulinant šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą. Šie

strateginiai tikslai atliepia besimokančios, mąstymo kultūrą puoselėjančios ir skleidžiančios mokyklos viziją.

Vienas prioritetų - kokybiškų priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimas, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, individualizavimu pagrįstas į vaiką orientuotas ugdymas, mokymasis bendradarbiaujant, aktyvaus mokymosi metodų taikymas. Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikines kaitos ugdymo tendencijas bei Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų metodinės tarybos pasiūlymus.

Svarbus strateginio plano uždavinys – integruoti SUP turinčius vaikus bei gerinti jų ugdymo kokybę buvo įgyvendinamas per metinio plano kryptį – dėmesys vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jo prigimtinius saugumo bei pripažinimo, aktyvumo ir judėjimo poreikius. Savo įstaigoje kūrėme tokią aplinką, kurioje vaikai gerai jaustųsi, bendrautų, dalyvautų veiklose. Grupės buvo papildytos sensoriniais, interaktyviais žaidimais, muzikos salėje įrengtos interaktyvios grindys, kurios ypač sudomino autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. Planšetiniuose kompiuteriuose įdiegėme naujas programas darbui su SUP turinčiais vaikais. Įsigytos funkcionalios priemonės, naudojamos psichologo, logopedo, soc. pedagogo kabinetuose. Labai aktyviai bendradarbiaujame su A spektro mokyklų tinklu, kad užtikrintume pilnavertį SUP vaikų ugdymą ir sėkmingą integraciją.

Atsižvelgdami į individualius ugdytinių gebėjimus, suteikėme jiems įvairių galimybių ugdytis savivertei bei lavinti socialinius įgūdžius, todėl organizuodami veiklas pasitelkėme meninės raiškos priemones: tokias kaip tapymas guašu, akvarele, piešimas vaškinėmis kreidelėmis, lipdymas plastilinu, modelinu, moliu. Skatindami spartesnę vaiko raidą taikėme žaidimų ar muzikos terapiją, fizinę veiklą, taip pat įvairias veiklas padedančias vaikams atsipalaiduoti: įvairūs žaidimai su vandeniu, kinetiniu smėliu, smėlio laikrodžių stebėjimas. Įsigijome specializuotų stalo žaidimų smulkiosios motorikos lavinimui, muzikinių instrumentų rinkinį, vaikiškos literatūros, vaizdinių plakatų kalbos ugdymui ir plėtojimui ir kt. Daug įvairių netradicinių priemonių žaidimams ir ugdymui iš buitinių atliekų mokytojos gamina pačios įtraukdamos ir ugdytinius bei jų tėvelius, ypač šiuo sudėtingu laikotarpiu.

Įstaigoje su spec. poreikiais turinčiais ugdytiniais dirba spec. pedagogai, logopedai, psichologas, socialinis pedagogas. Darželio mokytojai ir ugdytinių tėveliai (globėjai) nesijaučia vieniši, nes žino su kuo pasikonsultuoti dėl SUP vaikų ugdymo procese kylančių sunkumų. Dalyvaujame tarptautinėse socialinių įgūdžių programose: „Zipio draugai“, „Be patyčių“, „Pozityvios tėvystės“ ir kt.

Puoselėdami sveikos gyvensenos kultūrą, įstojome į „Sveikų mokyklų“ tinklą, organizuotos nuotolinės fizinių ugdytinių gebėjimų veiklos miesto mastu, atnaujintas sveikatai palankus valgiaraštis, pritaikytas maitinimas vaikams turintiems alergijas, bendradarbiaujama su kitomis sveikos gyvensenos kultūrą palaikančiomis įstaigomis.

Tobulinant infrostruktūrą, atnaujinta ir pakeista lauko žaidimų įranga, išardytos sutrūkinėjusios pavėsinių dangos, pakeistos terasinėmis grindimis, pavėsinės atskirtos tvorele, aikštelės tvora, kad užtikrinti vaikų saugumą lauke. Panaikintos asbestinės grupių spintelės, pakeistos nesaugios ir sutrūnijusios durys koridoriuose, suremontuotos darbuotojų higienos patalpos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Modernių metodų diegimas ugdymo procese ir vaikų fizinio aktyvumo didinimas, siekiant individualios vaiko pažangos.	1.1.1. Apmokyti pedagogai taikys (100 proc.) „Mąstymo mokyklos“ metodą ugdymo procese, kurs vertinimo įrankius. 1.1.2. Dalyvauti miesto renginiuose bei projektuose, kur taikomi kiti įvairūs ugdymo(si) metodai. 1.1.3. Sudaryti sąlygas, kad vaikai (100 proc.) gautų profesionalų fizinį ugdymą.	1.1.1.1. Ugdytiniai (100 proc.) bus susipažinę su pagrindinėmis „Mąstymo mokyklos“ idėjomis: „Mąstymo žemėlapių“ braižymu ir „Mąstymo įpročiais“. 1.1.2.1. 3-5 pedagogų pranešimai apie įgytą patirtį ir žinias metodinio būrelio bei pedagogų tarybos posėdžių metu. 1.1.3.1. Kūno kultūros užsiėmimus ves neformaliojo ugdymo pedagogai, specializavęsi kūno lavinimo srityje. Pedagogai, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko individualumą, pritaikys judrias veiklas ir užsiėmimus.	1.1.1.1.1. 100 proc. pedagogų nuotolinių ir gyvų mokymų metu dalyvavo „Mąstymo mokyklos“ mokymuose. 25 proc. pedagogų stažavosi Anglijos „Mąstymo mokyklos“ metodą taikančiose mokyklose. 1.1.2.1.1. Visose grupėse taikomos įgytos žinios. Parengti ir pristatyti 6 pranešimai. 1.1.3.1.1. Kūno kultūros užsiėmimus veda specialistai, parengtos individualius vaiko poreikius atitinkančios programos.
1.2. Tobulinant specialiųjų poreikių vaikų integraciją, bendradarbiausim e su įstaigomis teikiančiomis pagalbą vaikams su specialiaisiais poreikiais.	1.2.1. Sustiprinti bendradarbiavimą su Vilniaus specialiuoju lopšeliu-darželiu „Čiauškutis“, taip pat su kitomis specializuotomis įstaigomis. 1.2.2. Į įstaigą kviestis specialistus	1.2.1.1. Pedagogai konsultuosis dėl vaikų su specialiais poreikiais ugdymo (pvz.: kokias priemones bei metodus taikyti) ir dalyvaus šia tema rengiamuose seminaruose. 1.2.2.1. Visi įstaigos pedagogai dalyvaus	1.2.1.1.1. 90 proc. pedagogų dalyvavo 2 nuotoliniuose seminaruose. Mokėsi rengti individualias ugdymo programas SUP turintiems vaikams. 1.2.2.1.1. 100 proc. pedagogų iš klausė PPT

	(pvz., psichologus, logopedus ir kt.), iš kitų įstaigų, kad jie vestų kursus, seminarus apie spec. poreikių vaikų ugdymo(si) ypatumus.	seminaruose, kursuose spec. poreikių vaikų ugdymo(si) klausimais. Pedagogai (100 proc.) taikys įgytas žinias praktiniame darbe.	specialistės konsultaciją ir įgytas žinias taiko savo ugdymo procese.
1.3. Lauko aikštelių infrastruktūros tobulinimas. Saugios aplinkos įstaigoje kūrimas.	1.3.1. Lauko aikštelės papildytos naujomis priemonėmis vaikų fizinei ir psichinei sveikatai vystyti. 1.3.2. Įstaigos darbuotojų tarpusavio santykių gerinimas.	1.3.1.1. Lauko aikštelėse bus įrengtos vaikų psichiką stimuliuojančios priemonės. Atnaujinta čiuožykla bei kitos lauko erdvės pagal poreikį. 1.3.2.1. Suburta darbo grupė vidaus konfliktinėms situacijoms spręsti bei darbuotojų tarpusavio santykiams įvertinti. Iki liepos 1 d. bus atlikta situacijos analizė ir esant poreikiui sudarytas santykių gerinimo planas. 1.3.2.2. Sudarytos sąlygos įstaigos darbuotojams lankytis įvairiuose kursuose bei seminaruose apie žmonių tarpusavio santykius, streso valdymą ir kt.	1.3.1.1. 2020 m. gegužės-birželio mėn. abiejų pastatų aikštynuose atnaujintos čiuožyklos, įrengtos naujos smėlio dėžės bei sensorinės priemonės „Automobilis“. 2020 m. spalio-lapkričio mėn. salėje įrengta sensorinė priemonė vaikams „Interaktyvios grindys“. 1.3.2.1.1. Apklausos metu 90 proc. darbuotojų pasisakė, kad juos tenkina įstaigos mikroklimatas, konfliktų pasitaiko labai retai, jie sprendžiami lanksčiai, geranoriškai. 1.3.2.2.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo tiksliniuose ir savo interesus atitinkančiuose mokymuose, seminaruose, konferencijose. Sudarytos sąlygos studijuojantiems.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Papildomai įsigyta IT technika. Visiems darbuotojams sudarytos sąlygos dirbti nuotoliniu būdu.	3.1.1. 100 proc. darbuotojų sudaryta galimybė dirbti su IT, vykdyti nuotolinį darbą naudojantis įv. platformomis: Zoom, Padlet, Google ir kt., užtikrinant kokybišką nuotolinį ugdymą.
3.2. Pedagogai papildomai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose įvairiomis temomis.	3.2.1. ES projekto, kt. seminarai, mokymai pagerino ugdytinių ugdymo(si) kokybę.
3.3. Atnaujintos abiejų pastatų higienos patalpos.	3.3.1. Sudarytos tinkamos sąlygos darbuotojų asmens higienai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4✓
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4✓
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4✓

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo valdymo kompetencija.
7.2. Streso valdymo kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tęsti ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“.	8.1.1. Atnaujinta ir patobulinta lopšelio-darželio „Krivulė“ ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. 8.1.2. Nuosekliai rūpinamasi pedagogų kvalifikacijos kėlimu, organizuojami mokymai, konsultacijos stiprinant pedagoginio vadovavimo ir nuotolinio mokymo(si) kompetencijas.	8.1.1.1. Iki 2021 m. spalio mėn. sukurta 15 naujų vertinimo įrankių, įdiegta nauja inovatyvi pažangos vertinimo sistema. 8.1.2.1. Iki 2022 m. sausio mėn. 100 proc. pedagogų organizuota 8-10 nuotolinių ir tiesioginių kvalifikacijos kėlimo mokymų, sukurtas įstaigos ugdymo turinio skaitmeninis archyvas.
8.2. Planingai tobulinti priešmokyklinio ugdymo organizavimą.	8.2.1. PU organizuojamas taikant diferencijavimo ir individualizavimo principus. Priešmokyklinio amžiaus ugdytiniai įgyja vienodas starto galimybes pereinant į aukštesnę mokymosi pakopą. Užtikrinama pagalba mokymosi sunkumų turintiems ir gabiesiems ugdytiniais.	8.2.1.1. Nuo 2021 m. spalio mėn. pradėta taikyti nauja inovatyvi pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalyvauja PU gerinimo mokymuose, konferencijose. 90 proc. tėvų patenkinti PU vaikų pažanga, ugdymu, grįžtamuoju ryšiu, sklaida.
8.3. Rūpintis darželio ugdomosios aplinkos kokybės gerinimu. Modernizuoti bei tvarkyti darželio lauko erdvių infrastruktūrą.	8.3.1. Atnaujinti darželio grupių erdves, didaktines priemones bei ugdomąsias aplinkas. Pagal galimybes atnaujinti IT įrangą. Atnaujinti grupių žaidimų aikštelės, žaliuosius plotus darželyje.	8.3.1.1. Iki 2021 m. rugsėjo mėn. atnaujinti logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo kabinetai. Grupių erdvės aprūpintos patirtinio ugdymosi priemonėmis. Sutvarkyti žalieji plotai (krūmai, vejotės, gėlynai, daržai). Įsigyti nauji HN atitinkantys aikštynų įrenginiai.
8.4. Siekiant pagerinti įstaigos mikroklimatą parengti lopšelio-darželio	8.4.1. Sukurti darželio bendruomenės narių (pedagogų, tėvų, socialinių partnerių) partnerystės principais pagrįstą bendradarbiavimo internetinį tinklą (grupes),	8.4.1.1. Iki 2021 rugsėjo suformuotas bendruomenės internetinis tinklas (pedagogų, specialistų, tėvų ir socialinių partnerių grupės) darželio ugdomosios ir vadybinės veiklos

lio „Krivulė“ bendruomenės stiprinimo ir įsitraukimo strategiją.	siekiant įtraukti pedagogus, tėvus ir socialinius partnerius dalyvauti informacijos dalinimosi, įstaigos valdymo, pozityvių santykių formavimo procesuose.	stiprinimui. Nuolat naujinama, papildoma aktualia informacija darželio internetinė svetainė www.krivule.vilnius.lm.lt
	8.4.2. Iki 2021 m. lapkričio mėn. atlikti įstaigos mikroklimato tyrimą.	8.4.2.1. 96 proc. bendruomenės narių patenkinti įstaigoje vyraujančia atmosfera.
8.5. Bendradarbiaujant su A spektro mokyklomis gerinti SUP turinčių ugdytinių švietimo pagalbos prieinamumą vaikui ir jo tėvams darželyje.	8.5.1. Parengti koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos vaikui ir jo tėvams, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų priemonių planą. 8.5.2. Telkti specialistus švietimo pagalbai darželyje. Inicijuoti integruotą tėvų švietimo ir konsultavimo projektą-programą sėkmingam įvairiapusių sutrikimų turintiems vaikams. 8.5.3. Plėtoti tikslines smurto ir patyčių prevencijos „Pozityvios tėvystės“ ir „Zipio draugai“ programas.	8.5.1.1. Iki 2021 m. rugsėjo mėn. parengtas švietimo pagalbos vaikui ir jo tėvams, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų priemonių planas. 8.5.2.1. 100 proc. pedagogų dalyvaus spec. 1-d „Čiauškutis“, PPT mokymuose, konsultacijose, seminaruose. PPT specialistas ir V GK specialistai konsultuos pedagogus rengiant individualizuotas ugdymo programas. 2021 m. gruodžio mėn. įvyks dalinimosi patirtimi konsultacija „Aušros“ metodiniame būrelyje. 8.5.3.1. 95 proc. SUP turinčių ugdytinių tėvų patenkinti ugdymo organizavimu darželyje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių, bendradarbiavimo stoka.
9.2. Finansinių išteklių stoka.
9.3. IT technikos priemonių atnaujinimo, interneto trikdžiai.
9.4. Nenumatytos krizinės situacijos (pandemijos, karantinai, darbuotojų, ugdytinių ligos ir pan.)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlymas lopšelio - darželio "Kriuvė" direktoriui Lipe Rydeikiui 2020m. uždavoties įvykdė. labai gerai bei laurinos vertinimo rodiklius viršijo. Todėl jos miltė vertinama labai gerai.
Mokyklės Tarybos pirmininkė Sarg. Jurgino Tarvyobienė 2021-02-04
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdyta visų uždavotys ir bei kiti reikšmingi uždavotys atlikti. pareigos atliktos 1-12 vertinama labai gerai. Vertinimo kriterijų nustatyta pareigos atlikti ir uždavotys atlikti ir proc. paraišius alga pertolima dėti alga.
Remigijus Šimašius
201 [parašas] [vardas ir pavardė] [data]
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)