



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS  
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KRIVŪLĖ“  
2023–2027 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2023 m. sausio d. Nr. A15 /23(2.1.4E-IKU)  
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,  
p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“ 2023–2027 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“  
tarybos nutarimu  
2022 m. lapkričio 15 d.  
protokolo Nr. DT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2023 m. sausio 9 d.  
Įsakymu Nr. A15-42/23 (2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“  
direktoriaus 2023 m. sausio 13 d.  
Įsakymu Nr. V-3

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS  
„KRIVŪLĖ“**

**STRATEGINIS PLANAS  
2023 - 2027 m.**

Vilnius, 2023

# Turinys

1. ĮVADAS.....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA.....	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės .....	5
2.4. Tikslai.....	5
2.4.1. Uždaviniai .....	5
2.4.2. Priemonės .....	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai .....	9
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	12
4. PRIEDAI.....	13
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga .....	13
4.2. Vidaus analizė .....	14
4.2.1. Veiklos sritis - Vaikų pasiekimai ir pažanga.....	14
4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas .....	15
4.2.3. Veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka.....	16
4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba.....	17
4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai.....	19
4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.....	22
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	22

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“ (Nr. 48) įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1987 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr.738. Vilniaus miesto tarybos 2001 m. sausio 17 d. sprendimu Nr. 176 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“. Lopšelio-darželio veiklos pradžia – 1982 m. balandžio 1 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr.1-600 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus darželio „Pasagėlė“ reorganizavimo“ prie lopšelio-darželio prijungtos trys grupės, adresu Vokiečių g.

Lopšelio-darželio „Krivulė“ pagrindinė paskirtis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas; ugdymo kalba – lietuvių; ugdymo forma – dieninė. Darželis teikia šias paslaugas:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą valstybinę bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų saviugdos ir saviraiškos poreikius;
- organizuoja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), ugdymą ir teikia logopedo, socialinio, specialiojo pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjo pagalbą;
- organizuoja vaikų maitinimą;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir sėkmingą asmenybės raidą.

Darželis ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro parengtomis ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta programa „Vaikystės takeliu“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Darželyje įsteigta Valdorfo pedagogikos grupė, kurios veikla organizuojama vadovaujantis šios pedagogikos principais.

Lopšelis-darželis įsikūręs Vilniaus Senamiestyje senovinių pastatų apsuptyje, netoli Rotušės, šalia seniausios lietuviškos Šv. Mikalojaus bažnyčios. Ypatingos senamiesčio kiemelių erdvės, nesikartojanti architektūra formuoja ugdytinių emocinį-vertybinį santykį su gimtuoju miestu. Atsižvelgiant į tai, jog lopšelis-darželis randasi Vilniaus senamiesčio širdyje, ugdymo programoje skiriamas dėmesys miesto istorijos bei kultūrinių objektų pažinimui. Ypatinga lopšelio-darželio vieta taip pat sudaro vaikams galimybę plėsti akiratį, lankantis šalia esančiuose kultūros ir socialinės paskirties objektuose.

Lopšelis-darželis „Krivulė“ savo darbe taiko „Mąstymo mokyklos“ („Thinking school“) koncepcijos idėjas, 2014-2021 metais sukurta unikalią vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, orientuotą į

individualius vaiko gebėjimus (pagal Europos Sąjungos fondų ir investicijų veiksmų programos projektą „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“). Lopšelyje-darželyje tris kartus per metus vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal kompetencijas ir veiklos sritis.

Siekiant gerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES ir ŽŪM remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Atliepiant bendruomenės poreikius ir lūkesčius, sudaryta darbo grupė įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“, kurios tikslas – visapusiškas vaikų sveikatos saugojimas ir puoselėjimas, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos, vykdamas kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle;
- Tarptautinėje programoje „Žipio draugai“;
- Tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP veikloje;
- Tarptautiniuose e-Twining projektuose;
- UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Aušra“ veikloje;
- Respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose.

Strateginį planą 2023-2027 metams rengė darbo grupė (2022 m. kovo 15 d. direktoriaus įsak. Nr. V-39 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“ 2023-2027 m. strateginiam planui parengti“). Rengiant planą vadovautasi:

- Švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategija;
- Vilniaus miesto strateginiu planu 2020-2030 m.;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2020-2021 m.);
- Lopšelio-darželio direktoriaus veiklos ataskaitomis (2019-2020 m.);
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis bei pageidavimais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais;
- Atsižvelgta į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

## 2. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 2.1. Vizija

Šiuolaikiškas ir individualizuotas ugdymas, kuris profesionaliai atliepia svarbiausius vaiko raidoje kylančius emocinius, pažintinius bei socialinius poreikius.

### 2.2. Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

### 2.3. Vertybės

Atsižvelgiant į holistinės pedagogikos principus, skiriamas dėmesys vaiko interesams bei saviraiškos poreikiams ir orientuojamasi į sociokultūrinį ugdymą (vaiko rengimą gyvenimui). Pedagogas laikomas vaiko dvasingumo puoselėtoju, padedančiu skleisti jo individualumui ir aktyvumui, sugebančiu bendrauti taip, kad vaikas, perimdamas žinias apie tikrovę, mokytūsi ją jausti, vertinti ir pratintūsi tinkamai joje elgtis.

### 2.4. Tikslai

**Tikslas 1.** Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą „Mąstymo mokyklos“ metodika bei aktyviu tėvų įsitraukimu.

**Tikslas 2.** Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams bei pedagogams.

**Tikslas 3.** Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

#### 2.4.1. Uždaviniai

##### 1 tikslo uždaviniai

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, integruojant „Mąstymo mokyklos“ metodiką, STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas.
2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius.
3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, įdiegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamojo ryšiu.

## 2 tikslo uždaviniai

1. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.
2. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių SUP, amžių ir sutrikimo sunkumą.

## 3 tikslo uždaviniai

1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą;
2. Modernizuoti ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių priemonių bei plėtojant IKT naudojimą.

### 2.4.2. Priemonės

#### Priemonių planas

<b>1. Tikslas.</b> Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą „Mąstymo mokyklos“ metodika bei aktyviu tėvų įsitraukimu.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, integruojant „Mąstymo mokyklos“ metodiką, STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas.	1.1. Suburti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	1.2. Pedagogų skatinimas dalyvauti sveikatingumo, ekologijos, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektuose ir taip praplėsti ikimokyklinio ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	
	1.3. „Mąstymo mokyklos“ metodikos principais atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Darbo grupė	2023	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Į ugdymo turinį integruoti STEAM ugdymo metodus ir technologijas, rengiant tikslingas edukacines išvykas ir organizuojant renginius, skatinančius vaikų patirtinį ugdymą(si).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	2000 Eurų

2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo gebėjimus.	2.1. Kvalifikacijos kėlimo kursai, mokymai, seminarai, edukaciniai projektai. Pedagogų atestacija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	2.2. Gerosios patirties sklaida miesto bei šalies mastu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	
	2.3. Metiniai vadovų vertinimo pokalbiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	
3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, įdiegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamoju ryšiu.	3.1. Mokymai „Grįžtamojo ryšio vaidmuo, siekiant ugdymo kokybės“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	3.2. Stebima ir analizuojama, kaip 2014-2021 metais sukurta unikali vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą. Probleminiai tyrimai.	Darbo grupė	Kasmet iki 2027	
	3.3. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso ir pasiekimų vertinimo veiksmingumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė.	Darbo grupė	Kasmet iki 2027	Žmogiškieji ištekliai
<b>2. Tikslas.</b> Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams bei pedagogams.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.	1.1. Bendruomenės narių švietimas, susirinkimai, konsultacijos apie Valstybės strategiją dėl inkluzinio ugdymo nuo 2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	1.2. Paskaitų ciklo šeimoms ir pedagogams „Inovatyvios pagalbos galimybės ugdant vaikus kitaip“ organizavimas (1 k/metus).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	300 Eurų



	1.3. Grįžtamojo ryšio su šeimomis užtikrinimas, susitariant dėl SUP vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų vertinimo.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet iki 2027	
	1.4. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Žipio draugai“ ir „Kimochi“ testinumas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	200 Eurų
2. Kurti edukacines erdves, atitinkančias SUP vaikų amžių ir sutrikimo sunkumą.	2.1. Suburta edukacinių aplinkų pritaikymo SUP vaikams darbo grupė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	2.2. Renovuoti ir atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Įrengtos nusiramavimo erdvės SUP vaikams. Kiekvienoje grupėje įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių ugdymui, įrengtos bibliotekėlės.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	
	2.3. Įsigytos priemonės darbui su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais ir metodika darbui su „Kimochi“ programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	
<b>3. Tikslas.</b> Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą.	1.1. Kasmet atliekamas mikroklimato įvertinimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, savivaldos institucijų pirmininkai.	Kasmet spalio-lapkričio mėn. iki 2027	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	1.2. Kas treji metai atliekamas profesinės	Direktoriaus pavaduotojas	2023 ir 2026	

	rizikos įvertinimas.	ugdymui		
	1.3. Tvarkos aprašų, reglamentuojančių darbuotojų ir vaikų psichologinį ir emocinį saugumą, rengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2024	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Komandos formavimo mokymai, darbuotojų poreikių tyrimai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	Žmogiškieji ištekliai
2. Modernizuoti ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių priemonių bei plėtojant IKT naudojimą.	2.1. Elektroninio dienyno funkcijų plėtra.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	Valstybės, savivaldybės, 1,2% GPM, tėvų mokesčio ir paramos lėšos
	2.2. Grupių aprūpinimas išmaniosiomis priemonėmis (ekranais, nešiojamais kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo programomis).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	5000 Eurų
	2.3. Facebook puslapio įdiegimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2022	Žmogiškieji ištekliai

### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

<b>1. Tikslas.</b> Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą „Mąstymo mokyklos“ metodika bei aktyviu tėvų įsitraukimu.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, integruojant „Mąstymo mokyklos“ metodiką, STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas.	1.1. Pedagogų, taikančių „Mąstymo mokyklos“ idėjas, dalis (proc.)	75	80	90	100	100
	1.2. Įgyvendinamos atnaujintos programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“ ir „Bendroji Priešmokyklinio ugdymo programa“ (proc.)	100	100	100	100	100

	1.3. Pedagogų, taikančių STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, dalis (proc.)	40	60	80	100	100
2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo gebėjimus.	2.1. Pedagogų, keliančių savo kvalifikaciją ir dalyvaujančių įvairiose ugdymosi programose, dalis (proc.)	100	100	100	100	100
	2.2. Pedagogų, tobulinančių savo gebėjimus užsienio kalbos ir IKT taikymo srityse, dalis (proc.)	-	10	20	25	40
	2.3. Atestuotų mokytojų (vyr. mokytojų, mokytojų-metodininkų, mokytojų-ekspertų) dalis (proc.)	90	95	100	100	100
	2.4. Grupių, su kitoms ugdymosi įstaigomis besidalinančių savo gerąja patirtimi, skaičius (vnt./m.)	9	9	9	9	9
	2.5. Metinių vadovų vertinimo pokalbių skaičius (vnt./m.)	3	3	3	3	3
3. Bendradarbiaujant su tėvais, įdiegti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįstą tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamoju ryšiu.	3.1. Pedagogų, išklausiusių mokymus „Grįžtamojo ryšio vaidmuo, siekiant ugdymo kokybės“, dalis (proc.)	60	80	90	100	100
	3.2. Tėvų, įsitraukusių į ugdymo veiklą, dalis (proc.)	50	60	70	80	90
	3.2. Tėvų, sistemingai ir laiku gaunančių išsamią informaciją apie vaikų veiklą, pasiekimus ir pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100	100
<b>2. Tikslas.</b> Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams bei pedagogams.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Siekti pozityvaus	1.1. Suorganizuotų	2	3	2	3	2

bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių SUP, integraciją į bendrojo ugdymo grupes.	paskaitų šeimoms ir pedagogams „Inovatyvios pagalbos galimybės ugdant vaikus kitaip“ skaičius (vnt./m.)					
	1.2. Priešmokyklinių grupių vykdančių prevencinę programą „Kimochi“ skaičius (vnt.)	1	2	2	2	2
	1.3. Priešmokyklinių grupių, vykdančių prevencinę programą „Zipio draugai“, skaičius (vnt./m.)	2	3	2	3	2
	1.4. Bendruomenės susirinkimų (9 grupės), kuriuose pristatyta Valstybės strategija SUP turinčių vaikų integracija į bendrojo ugdymo grupes, skaičius (vnt./m.)	9	9	9	9	9
2. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių SUP, amžių ir sutrikimo sunkumą.	2.1. Vaiko gerovės komisijos papildymas specialiojo pedagogo pareigybe (vnt.)	1	-	-	-	-
	2.2. Įsigytų priemonių, darbui su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais („Kimochi“ programa), kiekis (proc.).	100	100	100	100	100
	2.3. Įrengtų nusiramavimo erdvių SUP vaikams skaičius (vnt.)	4	6	8	9	9
	2.4. Grupių, kuriose įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių ugdymui, skaičius (vnt.)	4	6	8	9	9
<b>3. Tikslas.</b> Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				

		2023	2024	2025	2026	2027
1. Bendruomenėje palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą	1.1. Atliktų mikroklimato tyrimų, kuriuose dalyvauja priešmokyklinio amžiaus vaikai, darbuotojai ir ugdytinių tėvai, skaičius (vnt./m.).	1	2	1	2	1
	1.2. Pedagogų, išklausiusių seminarus/mokymus apie komandinį darbą, dalis (proc.).	60	80	90	100	100
	1.3. Atliktų profesinės rizikos įvertinimų skaičius (vnt./m.)	3	2	1	5	5
	1.4. Parengtų tvarkos aprašų, reglamentuojančių darbuotojų ir vaikų psichologinį bei emocinį saugumą, skaičius (vnt.)	-	-	1	-	-
	1.5. Psichologo parengtų pranešimų apie streso įveiką darbe mokytojams, skaičius (vnt./m.).	1	2	1	1	1
2. Modernizuoti ugdymosi procesą, įsigyjant skaitmeninių priemonių bei plėtojant IKT naudojimą.	2.1. Tėvų, besinaudojančių elektroniniu dienynu, dalis (proc.)	60	80	80	100	100
	2.2. Įsigytų išmaniųjų priemonių (ekranų, nešiojamų kompiuterių, skaitmeninių mokymo programų) skaičius (vnt./m.)	2	2	2	2	2
	2.3. Įstaigos Facebook puslapio kūrimas	1	-	-	-	-
	2.4. Įstaigos elektroninės svetainės atnaujinimas (vnt./m.)	1	1	1	1	1

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos darbo grupės (toliau – plano stebėsenos grupės) pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Plano stebėsenos grupę sudaro: mokyklos tarybos pirmininkas, tėvų atstovas, pedagogų atstovas, direktoriaus pavaduotojai. Plano stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėsenos procesas:

- Stebėseną atliekama viso proceso metu.
- Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. plano stebėsenos grupė strateginio plano projektą pristato bendruomenei, lopšelio-darželio tarybai.
- Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus.
- Plano stebėsenos grupė kiekvienų metų lapkričio mėnesį teikia ataskaitą apie strateginio plano vykdymą.
- Plano stebėsenos grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai kokybiškai įvykdė pavestas užduotis, ar tinkamai planuojamos, naudojamos, paskirstomos biudžeto lėšos, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

## **4. PRIEDAI**

### **4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga**

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti lopšelio-darželio veiklą, kasmet įsivertina savo darbą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma, kurioje dalyvauja visa bendruomenė. 2020 m. geriausiai įsivertintos buvo ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitiktis vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje ir veiklos planavimą. Patenkinamai buvo įvertintas ugdomosios veiklos sistemiškumas, metodinė specialistų pagalba.

Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“ 2018-2022 m. m. strateginio plano tikslai buvo: 1) sukurti patrauklią ir modernią ugdymo(si) instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą; 2) tobulinti pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese; 3) sukurti savitą, sveiką ir konstruktyviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Siekiant pirmojo tikslo, per 2018-2022 m. m. buvo įgyvendinta atnaujinta lopšelio-darželio „Krivūlė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, parengta ir į ugdymo turinį integruota papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“, sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų

vertinimo sistema, įdiegtas elektroninis dienynas, parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos, išanalizuota ir pritaikyta Didžiosios Britanijos patirtis, taikant „Mąstymo mokyklos“ metodą. Tačiau nepavyko pasiekti, kad 80% ugdytinių tėvų kartu su pedagogais dalyvautų vaikų pasiekimų vertinimo procese. Taip pat ne iki galo parengtas edukacinių aplinkų turbinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.

Siekiant antrojo tikslo, per 2018-2022 m. m. buvo atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos tobulinimo“, kuri parodė tėvų poreikį įsitraukti į edukacinių ekskursijų bei užsiėmimų, o taip pat kūrybinių dirbtuvių organizavimą. Be to buvo užmegzti partnerystės ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Didžiojoje Britanijoje. Visgi ne iki galo pavyko sukurti savalaikės informacijos sklaidos sistemos, užtikrinančios greitą, išsamų informacijos perdavimą. Taip pat ikimokyklinių įstaigų vadovams ir pedagogams nebuvo suorganizuota konferencija vaikų kūrybinio mąstymo lavinimo ir sveikatos stiprinimo klausimais.

Siekiant trečiojo tikslo, per 2018-2022 m. m. lopšelis-darželis „Krivulė“ dalyvavo beveik visuose Visuomenės sveikatos biuro organizuotose projektuose bei konkursuose, buvo vykdomas ilgalaikis respublikinis projektas „Futboliukas“, komandinis darbas apie 55% pagerino tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą, o taip pat daugiau nei 60% pagerėjo komunikacija tarp bendruomenės narių. Tačiau dėl patalpų trūkumo nebuvo įrengtos planuotos kūrybinės dirbtuvės „Smalsučių kambarys“.

## **4.2. Vidaus analizė**

### **4.2.1. Veiklos sritis - Vaikų pasiekimai ir pažanga**

#### **Duomenys ir pokytis**

Siekdamas užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, lopšelis-darželis vykdo pačių sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliu“ ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo, kūno kultūros, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos. Pedagogai savo darbe taiko „Mąstymo mokyklos“ („Thinking school“) koncepcijos idėjas, 2014-2021 metais sukurtą unikalią vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, orientuotą į individualius vaiko gebėjimus (pagal Europos Sąjungos fondų ir investicijų veiksmų programos projektą „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“). Toliau integruosime mąstymo procesus su klausinėjimu, vaizdinėmis priemonėmis, polinkių ugdymu, mąstymo rutinomis, proceso įvertinimu, pagrįstu „Mąstymo mokyklos“ metodika bei aktyviu tėvų įsitraukimu.

Vaikų pažangos vertinimas vykdomas tris kartus per metus pagal kompetencijas ir veiklos sritis.

Dauguma vaikų (75%) pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus (buvo 70%); ugdytiniai puikiai pasirodo respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose.

Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas. Diegiamos modernios „Mąstymo mokyklos“ koncepcijos idėjos, plėtojama projektinė veikla, rengiamos SUP vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla.

#### **4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas**

##### **Duomenys ir pokytis**

Siekdami gerinti įtraukiojo ugdymo kokybę, lopšelio-darželio specialistai ypatingą dėmesį skiria vaiko poreikiams bei tėvų lūkesčiams. Veikia Vaiko gerovės komisija. Siekiant koordinuotos ir veiksmingos švietimo pagalbos šeimai teikimo, buvo suburta pagalbos specialistų komanda tėvų mokymams organizuoti, vyksta paskaitų ciklas tėvams „Inovatyvios pagalbos galimybės ugdant priešmokyklinio mažiaus vaikus kitaip“.

Gavus steigėjo finansavimą, įsigytos ugdymo priemonės specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams (loginiam mąstymui, fiziniam aktyvumui, komandiniam darbui, sensorikai, pažinimui lavinti, emocijoms ir elgesiui valdyti ir pan.). Edukacinėmis priemonėmis praturtinti logopedo, socialinio pedagogo, psichologo kabinetai.

Įgyvendinami pozityvios psichosocialinės aplinkos projektai „Kaip galiu susidraugauti“, ekologinis projektas „Švari „Krivūlė“ – švari Lietuva“, projektas „Saugus elgesys“. Stengiamasi užtikrinti šiltą emocinį mikroklimatą, garantuojant psichologinį vaiko saugumą, palengvinant naujokų adaptaciją (neužfiksuota smurto šeimoje ar institucijoje atvejų, 70% naujokų adaptacija buvo pakankamai gera), tęsiamas dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Bendruomenė susipažinusi su Patyčių, smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas pozityvus bendruomenės požiūris į „Kitokius“ vaikus, iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų, turinčių SUP, ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.

Organizuodami ugdymo turinį, įstaigos pedagogai nuolat stebi vaikus, nukreipia ugdymą(si) reikiama linkme ir vertina vaikų pažangą. Šio ciklo metu pedagogai nuolat bendrauja su vaikais ir sprendžia, kada ir kaip tenkinti individualius ir grupinius ugdytinių poreikius.

Galiausiai, siekiant užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams



bei pedagogams, bus skatinamas pozityvus bendruomenės požiūris į „Kitokius“ vaikus, iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų, turinčių SUP ugdymo procese, neformaliajame ugdyme, projektinėje veikloje.

### **4.2.3. Veiklos sritis – Udymo(si) aplinka**

#### **Duomenys ir pokytis**

Lopšelis-darželis „Krivulė“ tęsia sveikos, fiziškai ir emociškai saugios, estetiškos, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančios aplinką kūrimą. Tai reiškia, jog įstaigoje susitarta dėl aiškios, visai bendruomenei žinomos ir priimtinos vaikų sveikatos stiprinimo politikos ir jos įgyvendinimo strategijos. Lopšelis-darželis tęsia sveikos gyvensenos strategijos įgyvendinimą. Vadovaujamosi sveikatos saugojimo programa „Sveikatos takeliu“. Sukurtas ir puoselėjamas šiltas emocinis mikroklimatas, garantuojant psichologinį vaiko saugumą, palengvinant adaptaciją darželyje, tęsiamas dalyvavimas tarptautinėje programoje „Zipio draugai“.

Be viso to, įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas, darbuotojų skatinimo ir motyvavimo sistema, krizių valdymo komanda). Pagalbą teikia psichologas, socialinis, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. Įstaigos atmosfera demokratiška, grindžiama skaidrumo, teisingumo bei lygių galimybių principais. Nuolat palaikomas ir skatinamas personalo aktyvumas, vertinamos ir įgyvendinamos jų idėjos. Bendruomenės nariai žino savo vaidmenį ir prisiima atsakomybę.

Svarbu pažymėti, jog lopšelis-darželis „Krivulė“ siekia kurti edukacines erdves, atitinkančias SUP vaikų amžių ir sutrikimo sunkumą. Pavyzdžiui, pastaraisiais metais įstaigos grupėse įrengtos nusiraminto erdvės SUP vaikams. Įsigytos priemonės ir metodika darbui su „Kimochi“ programa ikimokyklinėse grupėse. Kiekvienoje grupėje įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui ir tobulinimui. Įrengta bibliotekėlė kiekvienoje grupėje. Inicijuotas lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas ir pritaikymas įvairių poreikių ugdytiniams. Įrengtos 6 naujos žaidimų aikštelės, atitinkančios vaikų amžiaus ir saugumo reikalavimus. Atliktas aikštelės laiptų remontas. Renovuota ir patiesta guminė apsauginė danga dviejų grupių pavėsinėse. Sukurta ugdymosi aplinka atitinka norminių teisės aktų reikalavimus, tačiau nepakankamai atliepia šiuolaikinio kokybiško vaikų su raidos sunkumais ugdymo tendencijas.

Siekiant modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams, įstaigoje įrengtos kūrybinės dirbtuvės lauke. Taip pat inicijuotas patalpų aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis: įsigyti 5 nauji daugiafunkciniai spausdintuvai (dabar iš viso turime

9), 2 naujos išmaniosios lentos (dabar iš viso turime 2), 2 nauji projektoriai (dabar iš viso turime 3), 1 žaidimų/sporto sistema (dabar iš viso turime 1), 10 naujų planšečių (dabar iš viso turime 10), 3 nauji nešiojami kompiuteriai (dabar iš viso turime 15). Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms. Ugdymosi aplinka papildyta įrenginiais, žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių ir draugiškumo aplinkai reikalavimus. Įsigytos balansinės supynės, nauja laipiojimo įranga. Sukurtos dvi papildomos vaikų kūrybinių darbų eksponavimo erdvės. Atnaujintos laiptinės ir bendrosios patalpos.

Įstaigos ugdymo(si) aplinka didele dalimi atitinka vaikų poreikius ir juos puoselėja, todėl pedagogai gali sėkmingai ugdyti, o vaikai – ugdytis.

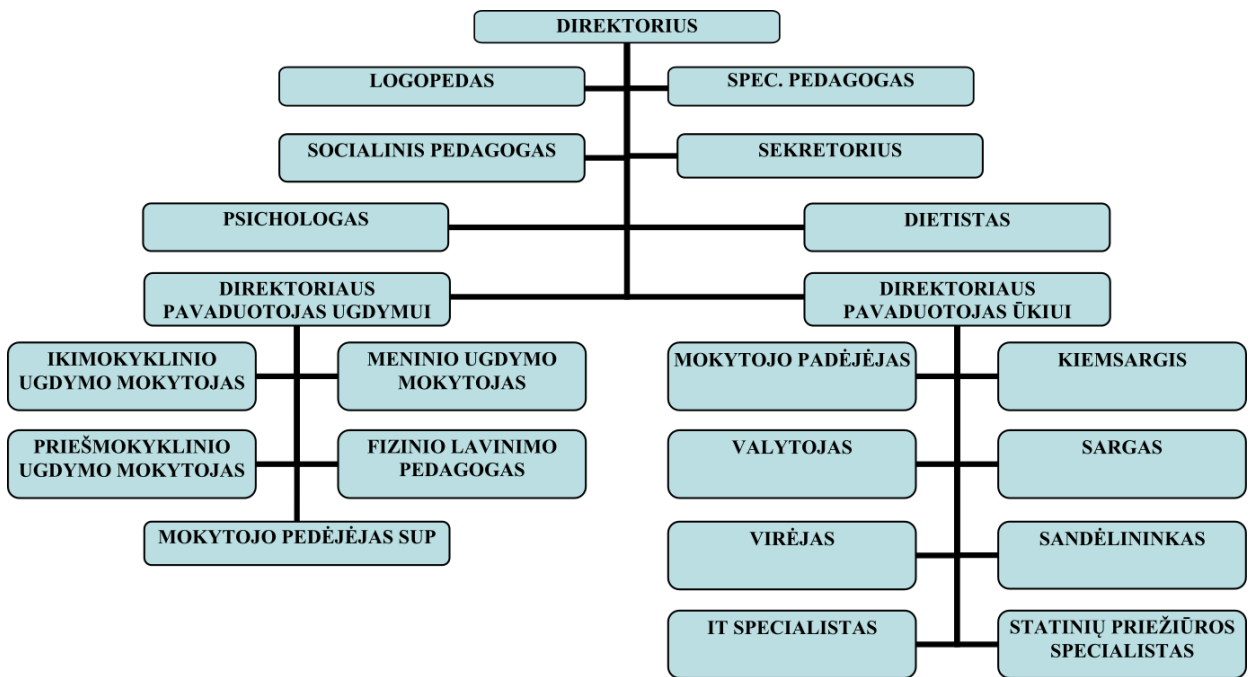
#### **4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba**

##### **Duomenys ir pokytis**

Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro (1 pav.):

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sekretorius.
- Ugdytojai: ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas SUP vaikams.
- Dietistas.
- Aptarnaujantis personalas: pedagogų padėjėjai, virėjai, valytojai, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sandėlininkai, IT specialistas, sargai, kiemsargiai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



**1 pav.** Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“ valdymo struktūra.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kurią sudaro 9 nariai (4 nariai atstovauja tėvams, 4 – pedagogams ir 1 vietos bendruomenės narys).
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.
- Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Taip pat įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo ir priežiūros, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, Inventorizacijos, Viešųjų pirkimų, Įvaizdžio formavimo ir kitos.

Vilniaus lopšelis-darželis veikia vadovaudamasis pasidalytosios lyderystės principu: didžioji dalis įstaigos darbuotojų jaučiasi įgalinti įstaigoje inicijuoti naujoves, pokyčius bei veikti drauge kaip lyderiai. O įstaigos administracija stengiasi, jog kiekvienas bendruomenės narys turėtų galimybę būti įvertintas už savo gebėjimus bei jaustis lyderiu atitinkamoje situacijoje. Taip pat įstaigoje, vykdant įvairiausias užduotis (pvz., organizuojant renginius, išvykas, planuojant veiklų temas ar individualias programas ir kt.), vyrauja komandinis darbas bei susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas.

Lopšelis-darželis atviras visuomenei, bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Vilniaus lopšeliais-darželiais „Gėlynas“, „Saulėgraža“, „Žemyna“, Vilniaus Simono Daukanto progimnazija, Vilniaus Valdorfo mokykla, Vilniaus karaliaus Mindaugo vidurinė mokykla, Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, VŠĮ „VIMS-International Meridian School“, A. Mickevičiaus viešąja biblioteka, Teatro muzikos ir kino muziejumi, Vilniaus Mokytojų namais ir kt.

#### 4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai

##### Duomenys ir pokytis

Lopšelyje-darželyje dirba 58 darbuotojai, iš jų – 28 pedagogai: 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 19 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 2 logopedai, 2 meninio ugdymo mokytojai, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas ir 1 spec. pedagogas.

Atestuoti vadovai ir pedagogai:

- direktorius - auklėtojo-metodininko kvalifikacinė kategorija;
- direktoriaus pavaduotojas ugdymui - auklėtojo-metodininko kvalifikacinė kategorija;
- 6 mokytojai-metodininkai, 13 vyresniųjų mokytojų;
- 1 muzikos mokytojas-metodininkas, 1 vyresnysis muzikos mokytojas;
- 1 logopedas metodininkas ir 1 vyresnysis logopedas.

Pedagogų skaičius darželyje pastaruosius du metus išliko toks pat. Tiek 2020 m. rugsėjį, tiek 2021 m. rugsėjį įstaigoje dirbo 27 pedagogai.

Įstaigoje dirba tik aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, kurie geba laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Iš viso aukštąjį išsilavinimą turi 23 pedagogai, o aukštesnįjį – 4. Iš tų, kurie turi aukštąjį išsilavinimą, 21 pedagogas yra baigęs ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas.

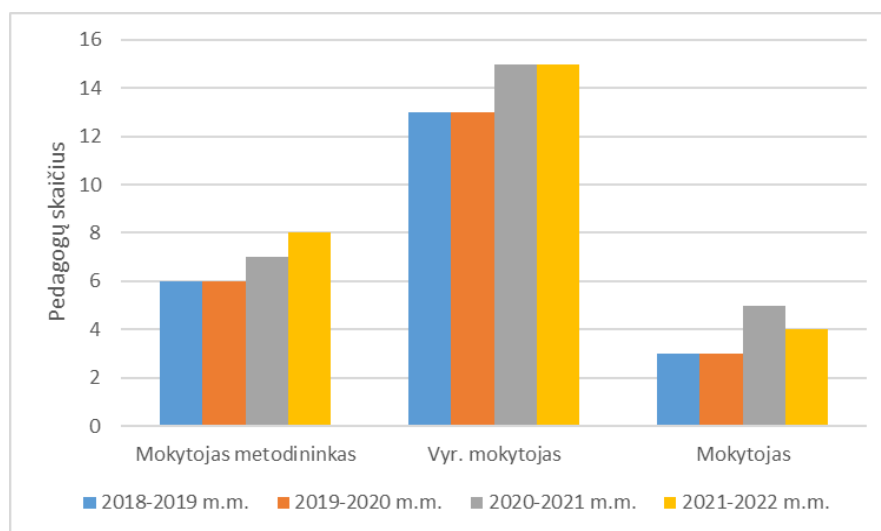
Išsamesni duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami 1 lentelė. Pedagogų išsilavinimas..

**1 lentelė.** Pedagogų išsilavinimas.

Metai	2021					2022				
	iš viso darbuotojų	aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	ikimokyklinio ugdymo specialybės	iš viso darbuotojų	aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	Ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų iš viso	25	20	19	5	5	27	23	21	4	4

Direktorius	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Direkt. pav. ugdymui	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Grupių mokytojai	19	14	13	5	5	21	17	15	4	4
Meninio ugd. mokytojas	2	2	2	-	-	2	2	2	-	-
Logopedas	2	2	2	-	-	2	2	2	-	-
Psichologas	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Socialinis pedagogas	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-
Specialusis pedagogas	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Kvalifikacijos kėlimas vyksta dalyvaujant universitetų, švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose, taip pat pasinaudojant darželio suteikta naryste [www.pedagogas.lt](http://www.pedagogas.lt) nuotolinio mokymo platformoje. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto mastu. Darbuotojai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Pedagogų kvalifikacijos kategorijų kaita pateikta 2 pav. Pedagogų kvalifikacinių kategorijų kaita.



**2 pav.** Pedagogų kvalifikacinių kategorijų kaita.

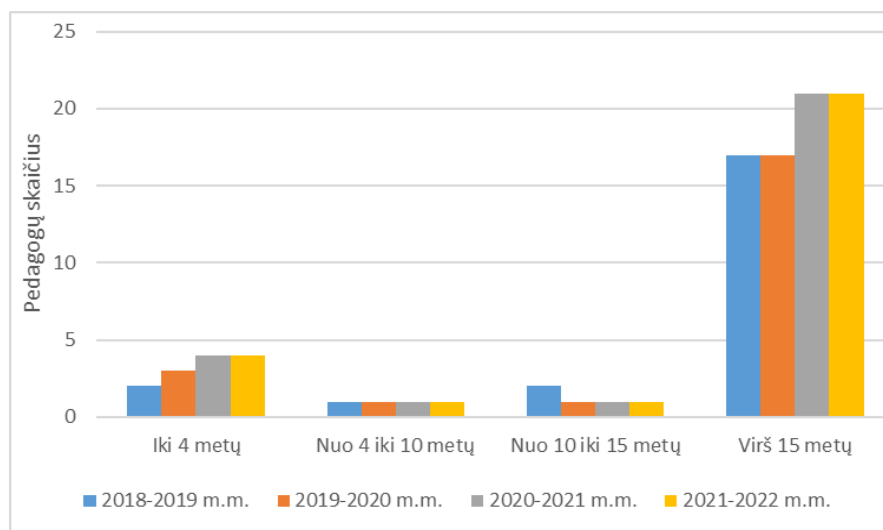
Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę

kategoriją. Per pastaruosius keturis metus vyresniojo mokytojo kategoriją įgijo 2 pedagogai ir ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – taip pat 2 pedagogai.

Per 2022-2026 metus 2 pedagogai planuoja įgyti vyresniojo mokytojo, o 3 - mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Pedagogų atestacijos programa tikslinama metų pabaigoje ir nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, mokytojų taryboje bei tvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.

2020-2022 metais apie 78% pedagogų turėjo ilgalaikį darbo stažą, t.y. dirba 15 metų ir daugiau. Apie 7% pedagogų darbo stažas nuo 4 iki 15 m. (3 pav. Pedagogų darbo stažo kaita.). Pedagogų amžiaus vidurkis – 48 metai.

Pedagogai save realizuoja rengdami edukacinius projektus, vesdami seminarus, organizuodami renginius bendruomenei, pristatydami savo patirtį Vilniaus kolegoms.



**3 pav.** Pedagogų darbo stažo kaita.

Kitas personalas:

- Lopšelyje-darželyje dirba 31 nepedagoginis darbuotojas. Jų amžiaus vidurkis 60 metų. Profesinio darbo patirties vidurkis – 15 metų.
- Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Pedagogų padėjėjai sistemingai atnaujina žinias SUP vaikų ugdymo klausimais. Šiuo metu darželyje dirba 4 darbuotojai, kurie padeda pedagogams ugdymo procese su didelių SUP vaikais. Jų dėka teikiama svarbi pagalba grupės mokytojams, todėl didėja tėvelių pasitenkinimas esamų paslaugų kokybe.

#### 4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

##### Duomenys ir pokytis

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos.
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas.
- Tėvų mokesčio lėšos (už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje).
- 1,2% GPM paramos lėšos.
- Paramos lėšas sudaro fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos įstaigos internetinėje svetainėje. Lopšelyje-darželyje sukurta virtuali ugdymo aplinka ir užtikrintas virtualios aplinkos prieinamumas visoms bendruomenės grupėms. Ataskaitos apie lėšų panaudojimą teikiamos lopšelio-darželio tarybai.

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Įstaiga yra atvira pokyčiams, joje užtikrinamos lygios galimybės, socialinis teisingumas.</li><li>• Įstaigoje ugdymo (si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo (si) poreikius, tėvų lūkesčius.</li><li>• Darželis iš dalies dirba pagal „Mąstymo mokyklos“ metodiką, taikydamas mąstymo įrankius įvairių poreikių vaikams.</li><li>• Lopšelio-darželio veikla paremta parama ir pagalba vaikui ir šeimai.</li><li>• Sudarytos sąlygos tobulėti. Visi pedagogai ir jų padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programose, kurios tenkina jų poreikius ir lūkesčius.</li><li>• Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją.</li><li>• Dirba kvalifikuoti pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, aiški ir skaidri personalo politika, nedidelė darbuotojų kaita.</li><li>• Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalies darbuotojų netenkina tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė.</li><li>• Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</li><li>• Tobulintina tėvų informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais.</li><li>• Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas.</li><li>• Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė, siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.</li></ul>

narius.	
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų.</li> <li>• Ieškoti naujų, profesionalių technologinių, vadybinių sprendimų siekiant gerinti šeimos ir pedagogų tarpusavio komunikaciją.</li> <li>• Keisti ir pritaikyti visų vaikų poreikiams pasiekimų vertinimo sistemą.</li> <li>• Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams.</li> <li>• Rengti projektus, bendradarbiauti su užsienio partneriais, pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>• Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> <li>• Sukurti ekologišką, vaikų kūrybiškumą bei judumą skatinančią vidaus ir išorės ugdymo(si) aplinką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.</li> <li>• Darželiui skiriamos psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo pareigybių dalys nemotyvuoja specialistų rinktis darbą darželyje.</li> <li>• Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai nemotyvuoja jaunų pedagogų rinktis sunkų darbą darželyje.</li> </ul>