

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos švietimo, kultūros ir
sporto departamento direktoriaus
2017 m. lapkričio 30 d.
įsakymu Nr. A15-274017 (2.1.4-KS)

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“
tarybos 2017 m. gruodžio 14 d.
nutarimu Nr. DT-2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“
direktoriaus 2017 m. gruodžio 15 d.
įsakymu Nr. V-48

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KRIVŪLĖ“
STRATEGINIS PLANAS
2018 – 2022 m. m.**

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. BENDROSIOS ŽINIOS	4
3. BENDROSIOS NUOSTATOS	6
4. IŠORINĖ ANALIZĖ	8
5. VIDINĖ ANALIZĖ	9
5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas	9
5.2. Žmonių ištekliai	11
5.3. Planavimo struktūra	19
5.4. Finansiniai ištekliai	20
5.5. Vidinis įsivertinimas	20
5.6. Ryšių sistema	26
6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	27
7. STRATEGINĖS IŠVADOS	28
8. ĮSTAIGOS STRATEGIJA	29
9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	29
10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	30
11. PROGRAMOS	31
NAUDOTŲ ŠALTINIŲ SĄRAŠAS	43

1. ĮVADAS

Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“ strateginis veiklos planas 2018 – 2022 metams nusako strategines plėtros kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus. Įgyvendinant plano kryptis bus organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinantis vaikų saugumą ir tenkinantis darželio bendruomenės narių bei mikrorajono gyventojų poreikius.

Rengiant strateginį planą buvo remiamasi šiais principais:

1. Konceptualumo – ugdymo institucijos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.

2. Moksliskumo – veiklos planavimas grindžiamas vadybos, pedagogikos, psichologijos mokslų įžvalgomis ir rekomendacijomis.

3. Visapusiškumo – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis.

4. Perspektyvumo – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpsniui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiką.

5. Partnerystės – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio-darželio administracija, pedagogai, tėvai, buvo ieškoma tarpusavio supratimo ir susitarimų.

6. Veiksmingumo – kokybiškų rezultatų siekiama sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba – tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

Strateginį planą 2018-2022 metams rengė specialiai tam sudaryta strateginio planavimo darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, pedagogai ir tėvų atstovai. Rengiant planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (1991 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m.);
- Valstybine švietimo 2012-2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m.);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu;
- Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2013-2017 m.);

- Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis (2013-2017 m.);
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

Tikimės, jog parengta strategija sudarys optimalias sąlygas lopšeliui-darželiui „Krivulė“ tapti kokybiška, patrauklia ir savita ugdymo institucija.

2. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Įstaigos oficialus pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“ (toliau *lopšelis-darželis*).

2. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas.

3. Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr.48 įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos vykdomojo komiteto 1987 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr.738. Vilniaus miesto tarybos 2001 m. sausio 17 d. sprendimu Nr. 176 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“. Lopšelio-darželio veiklos pradžia – 1982 m. balandžio 1 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr.1-600 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus darželio „Pasagėlė“ reorganizavimo“ prie lopšelio-darželio prijungtos trys grupės, adresu Vokiečių g. 1.

4. Lopšelio-darželio buveinė - Lydos g. 5, LT-01133 Vilnius, telefonai: (8-5) 2613579, (8-5) 2626589, el. paštas rastine@krivule.vilnius.lm.lt. Ugdymo procesas organizuojamas patalpose, esančiose Lydos g. 5, LT-01133 Vilnius ir Vokiečių g. 1, LT-01130 Vilnius.

5. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

6. Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.

7. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

8. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, Vilnius, LT-09601).

9. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

10. Ugdymo kalba – lietuvių.

11. Ugdymo forma – dieninė.

12. Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

13. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio nuostatais.

14. Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Atsižvelgiama į lopšelio-darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretinamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.

15. Duomenys apie grupių kompektaciją (2017-09-01):

	Ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus (1 grupė)	Ikimokyklinio amžiaus (4 grupės)	Priešmokyklinio amžiaus (3 grupės)	Valdorfo pedagogikos (1 grupė)
Grupių darbo laikas	10.5 val.	2 – 10.5 val. 2 – 12 val.	2 – 10.5 val. 1 – 12 val.	12 val.
Vaikų skaičius	20	86	62	25

16. Duomenys apie pedagogus.

Lopšelyje-darželyje dirba 52 darbuotojai, iš jų – 23 pedagogai: 1 direktorius, 1 pavaduotoja ugdymui, 16 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo pedagogių, 2 logopedės, 2 meninio ugdymo pedagogės.

Atestuoti vadovai ir pedagogai:

- direktorius - II vadybinė kategorija, auklėtojo-metodininko kvalifikacinė kategorija;
- pavaduotoja ugdymui - II vadybinė kategorija, auklėtojo-metodininko kvalifikacinė

kategorija;

- 1 auklėtojas-metodininkas, 13 vyresniųjų auklėtojų;
- 1 muzikos mokytojas-metodininkas, 1 vyresnysis muzikos mokytojas;
- 1 vyresnysis logopedas.

17. Lopšelis-darželis dirba darbo dienomis nuo 7.00 val. iki 19.00 val. (12 val.) ir teikia šias paslaugas:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintą valstybinę bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tenkina vaikų saviugdos ir saviraiškos poreikius;

- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja vaikų maitinimą;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias emocinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą.

18. Į lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2015 m. lapkričio 11 d. sprendimo Nr. 1 - 235 redakcija). Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, o vėliau - jeigu yra laisvų vietų.

3. BENDROSIOS NUOSTATOS

3.1. Įstaigos savitumas. Lopšelis-darželis įsikūręs Vilniaus senamiestyje senovinių pastatų apsuptyje, netoli Rotušės, šalia seniausios lietuviškos Šv. Mikalojaus bažnyčios. Ypatingos senamiesčio kiemelių erdvės, nesikartojanti architektūra formuoja ugdytinių emocinį-vertybinį santykį su gimtuoju miestu. Atsižvelgiant į tai, jog darželis randasi Vilniaus senamiesčio širdyje, darželio ugdymo programoje skiriamas dėmesys miesto istorijos bei kultūrinių objektų pažinimui. Ypatinga darželio vieta taip pat sudaro vaikams galimybę plėsti akiratį, lankantis šalia esančiuose kultūros ir socialinės paskirties objektuose, pavyzdžiui, geležinkelio stotyje, Lėlės teatro studijoje, dailės muziejuje ir kt.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis lopšelio-darželio „Krivulė“ ikimokyklinio ugdymo programa, „Bendraja priešmokyklinio ugdymo programa“, o Valdorfo grupėje - ir šios pedagogikos principais.

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programoje;
- Tarptautiniuose e-Twining projektuose;
- UEFA ir LFF projekte „Futboliukas“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų metodinio ratelio „Aušra“ veikloje;
- Respublikiniuose bei Vilniaus miesto vaikų meno ir saviraiškos projektuose;
- Programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“;

Lopšelio-darželio direktoriaus pavaduotoja ugdymui konsultuoja savo mikrorajono bendruomenę priešmokyklinio ugdymo klausimais.

Lopšelis-darželis atviras visuomenei, bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis: Vilniaus lopšeliais-darželiais „Gėlynas“, „Saulėgraža“, „Žemyna“, Vilniaus Simono

Daukanto progimnazija, Vilniaus Valdorfo mokykla, Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla, Vilniaus Antano Vienuolio pagrindine mokykla, Vilniaus „Genio“ progimnazija, Vilniaus Jėzuitų gimnazija, VŠĮ „VIMS-International Meridian School“, A.Mickevičiaus viešąja biblioteka, Teatro muzikos ir kino muziejumi bei Vilniaus Mokytojų namais ir kt.

3.2. Vaikai ir jų poreikiai. Dauguma darželį lankančių vaikų yra smalsūs ir laisvai bendraujantys. Ugdymo(si) programoje numatytas ugdymo(si) turinys atliepia esminius vaikų fizinius, intelektualinius ir psichosocialinius poreikius: judėjimo, pažinimo, saugumo, bendravimo ir žaidimo. Taip pat tenkinami ir specialieji vaikų ugdymo(si) poreikiai: gabių ir talentingų, turinčių ugdymo(si) problemų, grįžusių iš užsienio ar imigrantų vaikų poreikiai.

Gabiems ir talentingiems vaikams sudaromos sąlygos plėtoti gabumus, diferencijuojant ugdymo(si) turinį bei sudarant sąlygas lankyti papildomo ugdymo būrelius. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams ugdymo(si) turinys pritaikomas individualiai. Vaikams, turintiems neišvystytą kalbą ar tarties problemų, pagalbą teikia logopedas. Esant kompleksiniams vaikų poreikiams, atrenkant ugdymo(si) turinį yra bendradarbiaujama su PPT. Imigrantų bei grįžusių iš užsienio lietuvių vaikams didesnis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos mokymuisi.

Grupėse bei kitose erdvėse kuriant aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką puoselėjamas vaikų individualumas, iniciatyvumas, kūrybiškumas ir savitumas. Valdorfo pedagogikos grupėje sudaromos sąlygos natūraliai geriausių vaiko gebėjimų sklaidai.

3.3. Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai. Augdamas vaikas pirmiausia perima šeimos vertybes, jų pagrindu formuojasi vaiko asmenybė, todėl institucinio ugdymo procese tėvų nuomonė ir lūkesčiai yra svarbūs. Šiuolaikiniai tėvai noriai renkasi ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, nes yra labai užimti, tikisi palengvinti vaikų priežiūros naštą. Leisdami vaiką į darželį tėvai puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad jų vaikas darželyje bus saugus, žais su bendraamžiais ir įgis bendravimo įgūdžių, taps savarankiškesnis, siekia, kad vaikas aktyviai lavintųsi. Suprasdami, kad ikimokykliniame amžiuje vaiko ugdymuisi didžiausią įtaką turi šeima, pedagogai aktyviai bendrauja su tėvais, siekdami geriau pažinti kultūrinę ir socialinę vaiko aplinką, patirtį, šeimos tradicijas, vertybes bei lūkesčius. Palaikome glaudžius ryšius su visais šeimos nariais, drauge su tėvais aptariame vaiko ugdymo(si) tikslus, pasiekimus ir numatome tolimesnius ugdymo(si) žingsnius, taip užtikrindami ugdymo(si) perimamumą.

Darželio bendruomenė aktyviai dalyvauja Senamiesčio seniūnijos veikloje, puoselėjančioje ir saugančioje kultūrinį paveldą. Kartu su ugdytiniais prisidedame prie organizuojamų renginių ar akcijų, susijusių su architektūrinio paveldo saugojimu. Taip pat jungiamės prie švaros akcijų, rengiame vaikų darbų parodas, kviečiame bendruomenės narius įsijungti į darželio renginius bei šventes.

4. IŠORINĖ ANALIZĖ

(PEST matrica)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai ir teisiniai	<p>Lietuvos švietimo ateitį projektuojame žvelgdami į Europos Sąjungos brėžiamas perspektyvas ir mūsų nacionalinį kontekstą. Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, yra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LR Vyriausybės 2015-2019 m. programa ir jos įgyvendinimo priemonės, - LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., - Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatos, - Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015-2019 m. <p>Šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą, kas sąlygoja lopšelio-darželio ugdymo programų atnaujinimą.</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika.</p>
Ekonominiai	<p>Siekiant lopšelio-darželio modernizavimo, kompiuterizavimo bei technologinio aprūpinimo, kuriant naujas ugdymo aplinkas ir atnaujinant senąsias, būtina vykdyti švietimo finansavimo reformą, kuri užtikrintų geresnį lopšelio-darželio paslaugų prieinamumą ir kokybę.</p> <p>Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą.</p>	<p>Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet nepakanka jam renovuoti ir atnaujinti iš esmės. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant jų lėšas.</p>
Socialiniai ir demografiniai	<p>Gerėjant gyventojų socialinei bei ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Pavyzdžiui, didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykėlių skaičių, o taip pat ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių.</p>	<p>Ilgėjant pensiniam amžiui, didėja ir pedagogų pensininkų skaičius. Į darželius neateina dirbti jaunų žmonių, trūksta auklėtojų - ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p>

Technologiniai	Sparčiai besivystančios technologijos sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Atsiranda tikimybė teikti didelius informacijos kiekius, keičiasi ugdymo(si) samprata, didėja poreikis su šeima bendrauti taikant naujas technologijas.	Didelis informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius.	Didėja vaikų, turinčių sutrikimų (ypač elgesio ir emocijų) skaičius, bet grupėse vis dar nėra mokytojų padėjėjų (specialistų) etatų. Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.

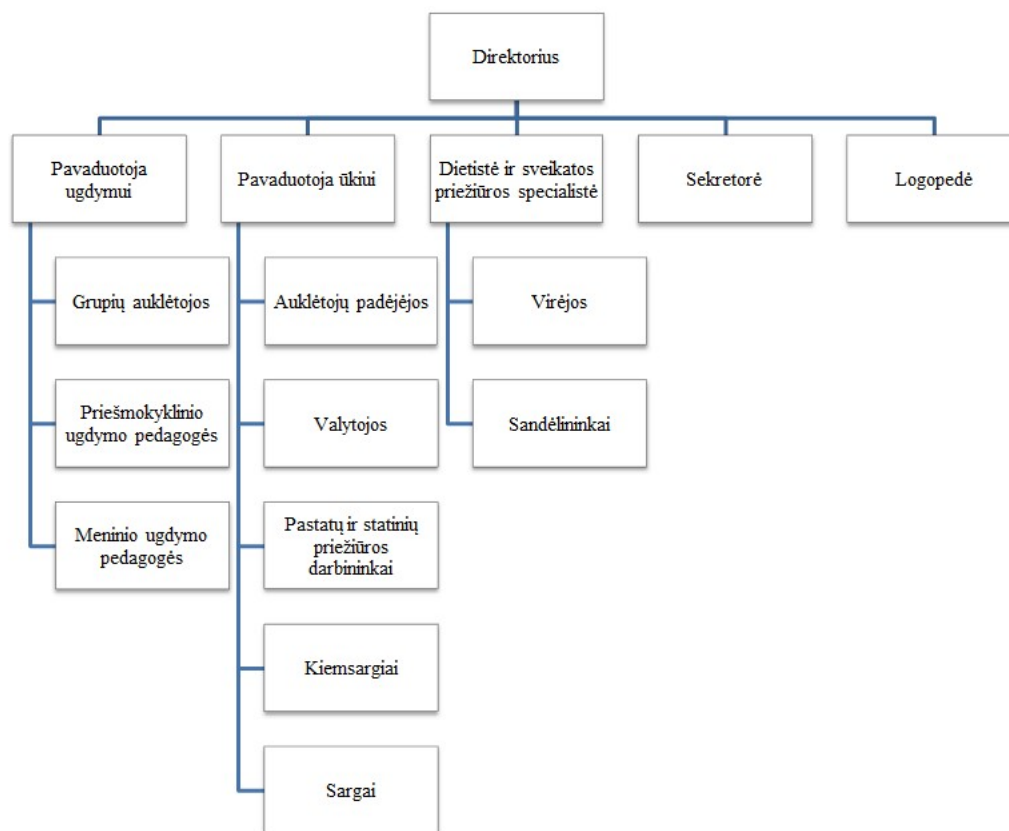
5. VIDINĖ ANALIZĖ

5.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro (1 pav.):

- Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui (1 lentelė).
- Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, meninio ugdymo pedagogės, logopedės.
- Dietistė ir sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja vaikų maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.
- Aptarnaujantis personalas: auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytojos, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



1 pav. Lopšelio-darželio „Krivulė“ struktūra.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, įstatymų ir etikos normų laikymąsi, lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavadootoja ugdymui lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

Direktoriaus pavadootoja ūkiui vadovauja materialiniam aprūpinimui, jai pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

1 lentelė. Vilniaus lopšelio-darželio „Krivulė“ administracija.

ADMINISTRACIJA		
Pareigos	Vardas, pavardė	Vadybinė kategorija
Direktorius	Inga Rydelienė	II
Pavadootoja ugdymui	Aušra Rolanda Rimšienė	II
Pavadootoja ūkiui	Rita Čiurlionienė	-

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba
- Pedagogų taryba
- Darbo taryba

Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kurią sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Lopšelio-darželio pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

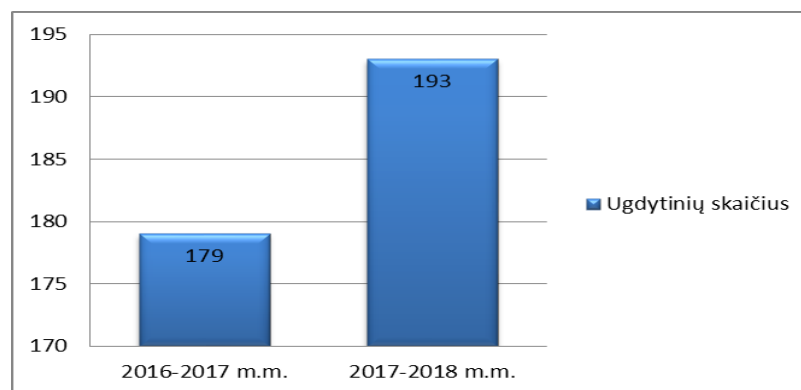
Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija, Metodinė grupė. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo ir priežiūros, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, Inventorizacijos, Viešųjų pirkimų, Įvaizdžio formavimo ir kitos.

5.2. Žmonių ištekliai

5.2.1. Ugdytiniai

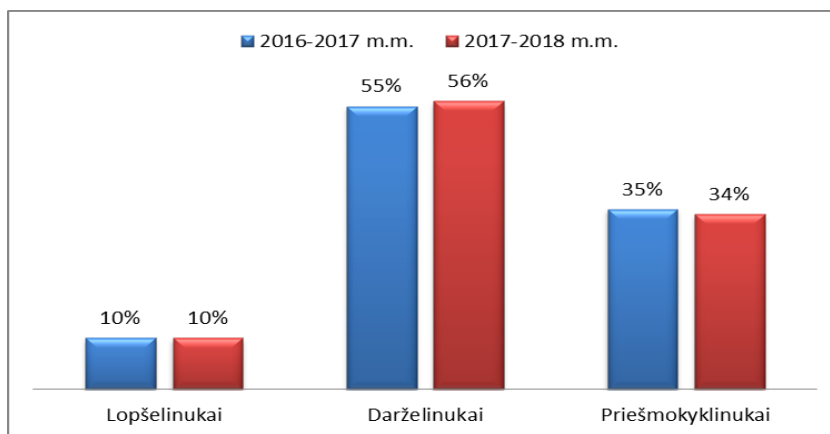
2 paveikslėlyje matoma vaikų skaičiaus dinamika 2016-2017 bei 2017-2018 mokslo metų spalio mėnesio duomenimis. Kaip matome 2 paveikslėlyje, vaikų skaičius 2016-2017 m.m. (179 vaikai) ir 2017-2018 m.m. (193 vaikai) skiriasi. 2017-2018 m.m. padaugėjo 14 vaikų.



2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita.

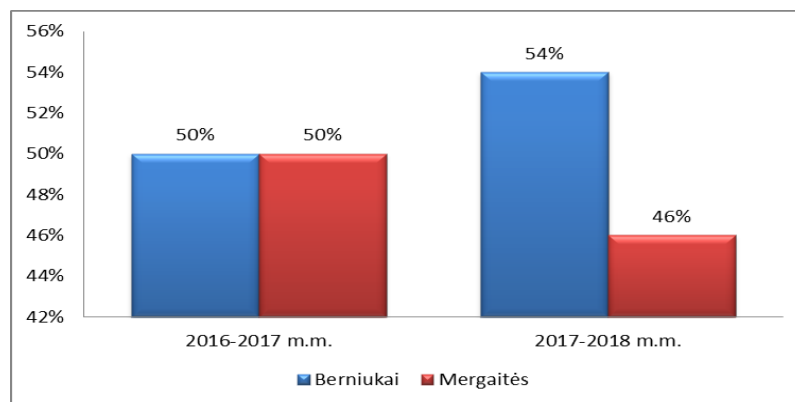
Lopšelyje-darželyje ugdytiniai pagal amžių skirstomi į tris amžiaus grupes: lopšelinukus (1,5-3 m.), darželinukus (3-6 m.) ir priešmokyklinukus (6-7 m.). Analizuojant ugdytinių skaičiaus

kaitą šiose amžiaus grupėse, reikšmingi skirtumai nestebimi. Tiek 2016-2017 m.m., tiek 2017-2018 m.m. šiek tiek daugiau nei pusė ugdytinių yra darželinukai (atitinkamai 55% ir 56%), šiek tiek daugiau nei trečdalis – priešmokyklinukai (atitinkamai 35% ir 34%) ir lopšelinukai (3 pav.).



3 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita amžiaus grupėse.

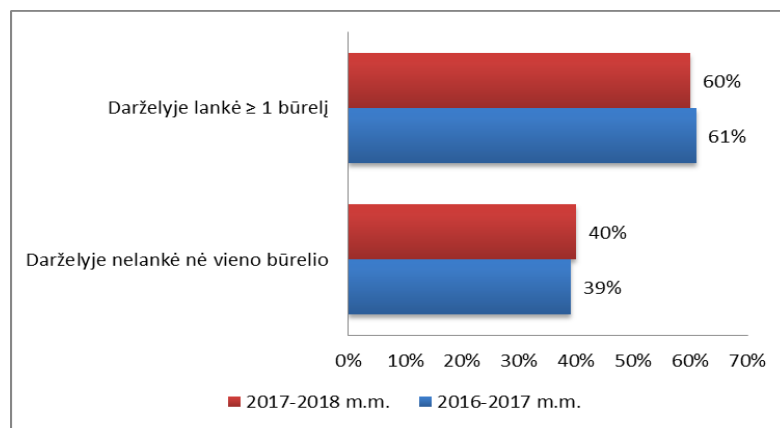
Lopšelio-darželio ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį 2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. buvo nevienodas. 2016-2017 m.m. berniukų ir mergaičių buvo po lygiai, o 2017-2018 m.m. berniukų 8% daugiau nei mergaičių (4 pav.).



4 pav. Mergaičių ir berniukų skaičiaus kaita.

Lopšelyje-darželyje greta formaliojo ugdymo vyksta ir neformalusis ugdymas. Neformalus ugdymas - tai kryptinga veikla, kuria, plėtojant vaiko asmenines, socialines ir edukacines kompetencijas, siekiama ugdyti sąmoningą asmenybę, sugebančią atsakingai ir kūrybingai spręsti savo problemas ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime. Neformaliajam ugmui priskiriami įvairūs būreliai, veiklos, užsiėmimai ar treniruotės.

2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. įstaigoje neformalaus ugdymo užsiėmimus lankė didžioji dalis ugdytinių: atitinkamai 60% ir 61% ugdytinių lankė bent vieną būrelį (5 pav.). Likusieji 40% vaikų būrelių iš viso nelankė arba lankė juos už lopšelio-darželio ribų.

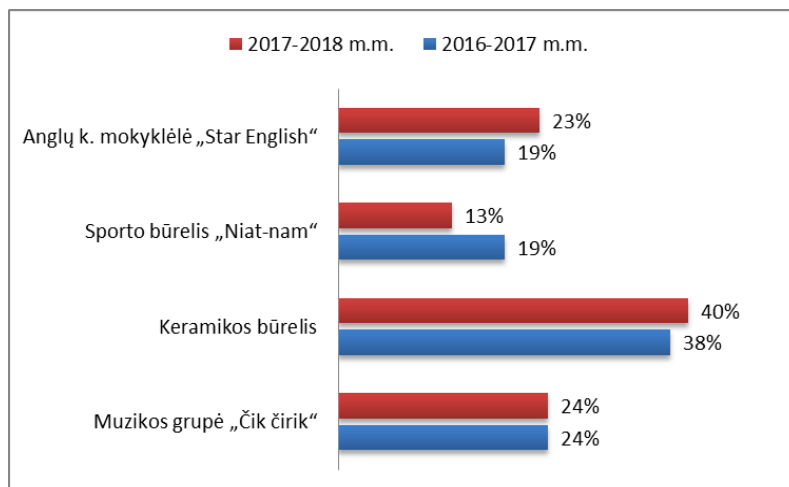


5 pav. *Ugdytinių dalyvavimo darželio neformaliajame ugdyme statistika.*

Per 2016-2018 m. laikotarpį lopšelyje-darželyje veikė 4 neformalaus ugdymo būreliai:

1. Anglų kalbos mokyklėlė „Start English“,
2. Sporto būrelis „Niat-nam“,
3. Keramikos būrelis,
4. Muzikos grupė „Čik čirik“,
5. Konstravimo būrelis „Robotikos akademija“.

Ugdytinių pasiskirstymas po šiuos būrelius 2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. šiek tiek skyrėsi (6 pav.). Pavyzdžiui, 2017-2018 m.m. sporto būrelį „Niat-nam“ lankyti pasirinko 6% mažiau vaikų, lyginant su 2016-2017 m.m. Tačiau 2017-2018 m.m. 4% daugiau vaikų pradėjo lankyti anglų kalbos mokyklėlę „Start English“. Taip pat 2017-2018 m.m. 2% daugiau vaikų ėmė lankyti keramikos būrelį. Tuo tarpu, muzikos grupę „Čik čirik“ lankančių ugdytinių dalis išliko ta pati (t.y. 24%).

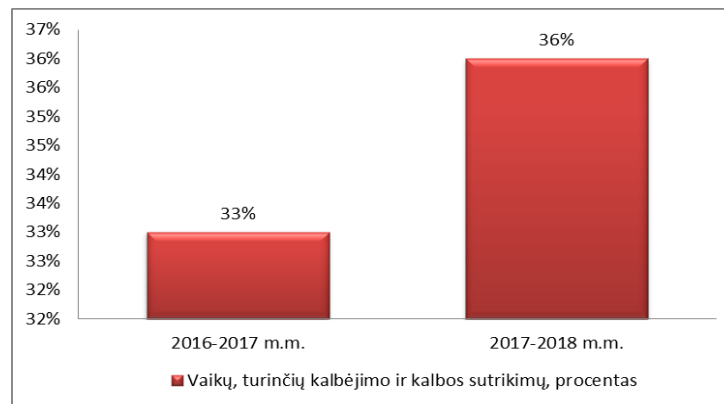


6 pav. *Ugdytinių pasiskirstymo po darželio būrelius kaita.*

Taigi duomenys rodo, kad neformalusis ugdymas yra paklausus. Siekiant sėkmingiau tenkinti vaikų saviraiškos poreikius, nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. svarstoma plėsti būrelių pasirinkimą.

Lopšelyje-darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai yra ugdomi bendrojo ugdymo grupėse, individualiai teikiant logopedo pagalbą. Dirbdami su specialiųjų poreikių vaikais pedagogai ir logopedas stengiasi vadovautis Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos pažymomis bei rekomendacijomis. Deja, kokybiškai dirbti sudėtinga, nes įstaigai neskiriami psichologo, socialinio pedagogo, spec. pedagogo ir auklėtojo asistento (individualiam darbui su vaiku) etatai.

Lyginant 2016-2017 m.m. su 2017-2018 m.m., vaikų su specialiais ugdymosi poreikiais buvo 3% daugiau 2017-2018 m.m. Tai yra, 2017-2018 m.m. logopedo pagalbos prireikė 36%, o 2016-2017 m.m. – 33% ugdytinių (7 pav.).

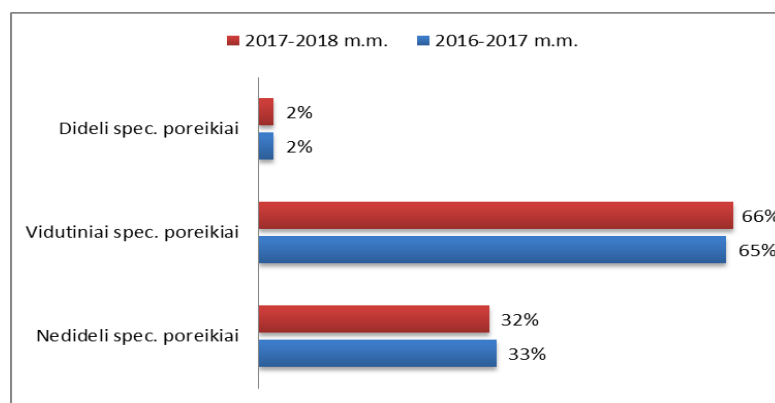


7 pav. Logopedos pagalbos kaita.

Priklausomai nuo sutrikimo sunkumo, specialiųjų ugdymosi poreikių lygis gali būti:

- Nedidelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 8-15 balų);
- Vidutinis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 16-36 balai);
- Didelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 37-60 balų);
- Labai didelis (ikimokyklinio amžiaus vaikai – 61-84 balai).

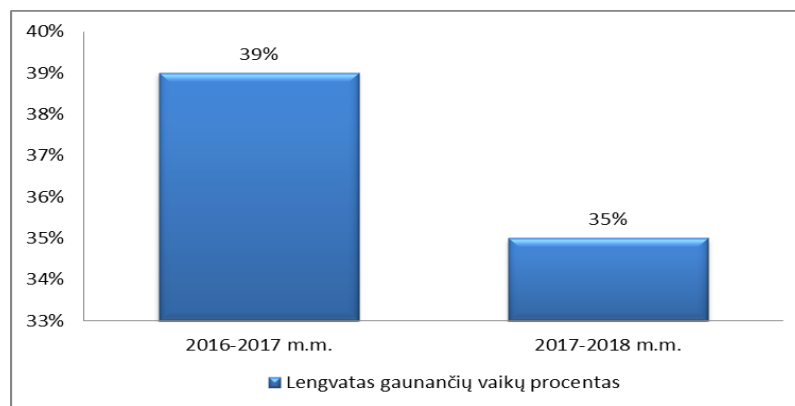
Analizuojant vaikų su specialiais ugdymosi poreikiais kaitą, 2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. stebimos panašios pasiskirstymo po kategorijas tendencijos (8 pav.). 2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. didelius specialiuosius poreikius turėjo 2% ugdytinių, nedidelius specialiuosius poreikius – trečdalis ugdytinių (33% ir 32%) ir vidutinius specialiuosius poreikius – du trečdaliai ugdytinių (65% ir 66%).



8 pav. *Vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais kaita.*

5.2.2. Tėvai (globėjai)

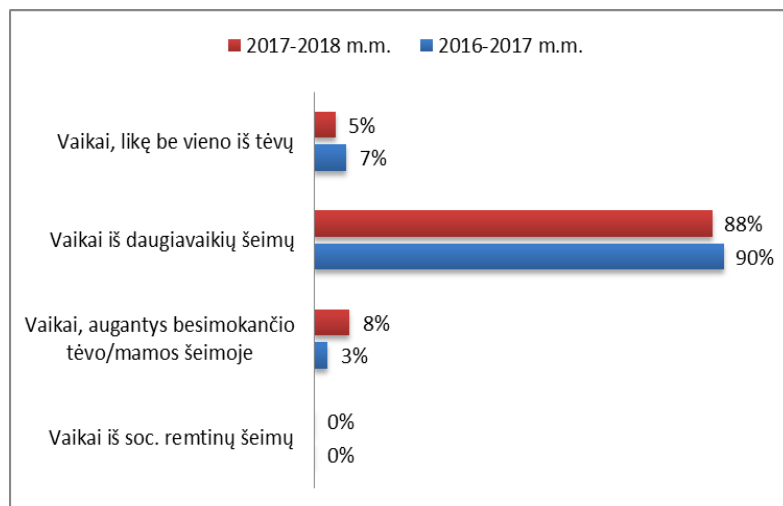
Dauguma tėvų noriai įsijungia į ugdomąjį procesą ir bendrų sprendimų priėmimą, aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Tėvų atstovai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo(si) sąlygas ir rezultatus. Didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose.



9 pav. *Lengvas gaunančių vaikų kaita.*

Vertinant lengvas gaunančių vaikų kaitą, nustatyta, kad 2016-2017 m.m. lengvatomis naudojami 39% vaikų, o 2017-2018 m.m. – 35%. Taigi 2017-2018 m.m. 4% mažiau ugdytinių gavo lengvas nei 2016-2017 m.m. (9 pav.).

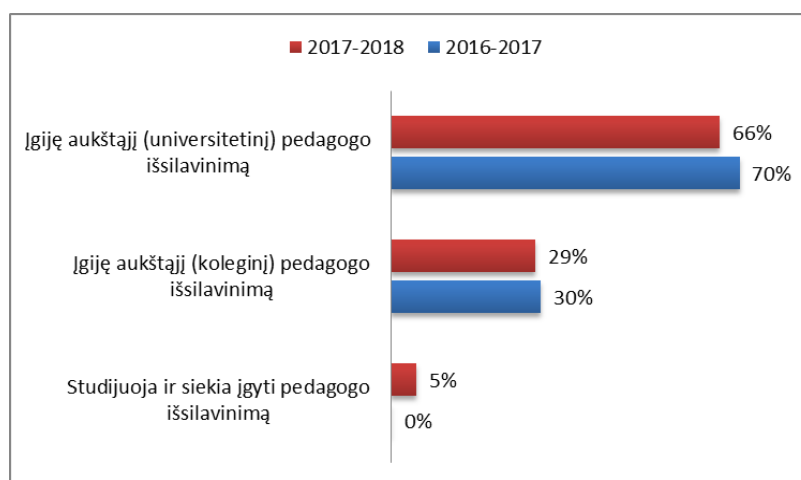
Jei patyrinėtume, už ką dažniausiai buvo gaunamos lengvatos, pastebėtume, jog tiek 2016-2017 m.m., tiek 2017-2018 m.m. didžioji dauguma lengvatų buvo skiriama vaikams iš daugiavaikių šeimų (90% ir 88%) (10 pav). Likusios lengvatos buvo skiriamos vaikams, kurie likę be vieno iš tėvų (7% ir 5%). 2017-2018 m.m. stebima, kad 5% daugiau vaikų gavo lengvas dėl to, jog augo šeimoje, kur vienas iš tėvų turėjo besimokančiojo statusą (3% ir 8%). Nei 2016-2017 m.m., nei 2017-2018 m.m. nebuvo vaikų, kurie gautų lengvatą dėl to, kad yra iš socialiai remtinų ar rizikos šeimų.



10 pav. *Lopšelio-darželio socialinio konteksto kaita.*

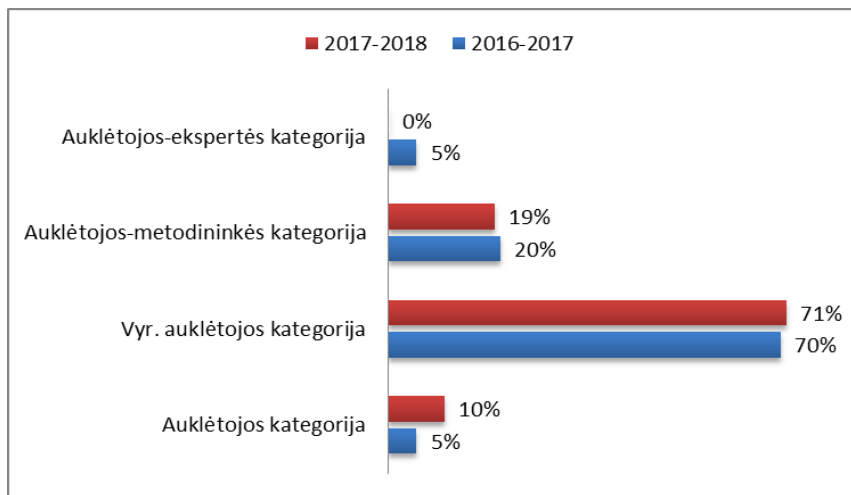
5.2.3. Ugdytojai

Lopšelyje-darželyje 2016-2017 m.m. dirbo 20 pedagogų, o 2017-2018 m.m. – 23 pedagogai. Pedagogų kolektyvas pasipildė viena nauja pedagoge. Pagal išsilavinimą tiek 2016-2017 m.m., tiek 2017-2018 m.m. dauguma įstaigoje dirbančių pedagogų buvo su aukštuoju universitetiniu išsilavinimu (70% ir 66%) (11 pav.), šiek tiek mažiau nei trečdalis – su aukštuoju koleginiu išsilavinimu (30% ir 29%). 2017-2018 m.m. į kolektyvą įsiliejusi nauja pedagogė kaip tik šiuo metu studijuoja ir siekia įgyti pedagogės išsilavinimą.



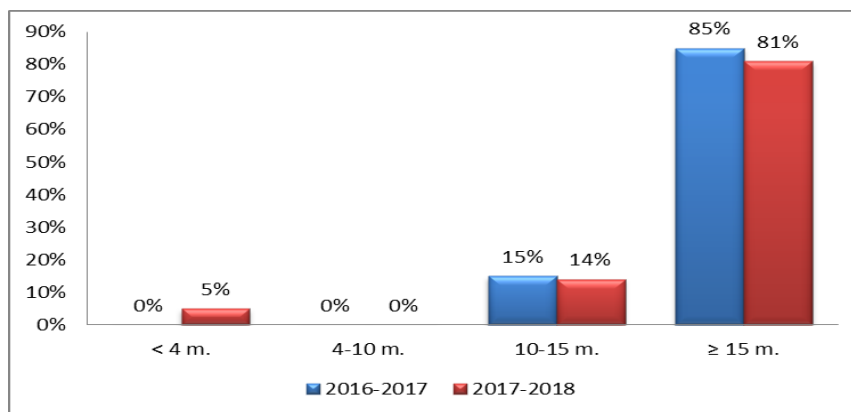
11 pav. *Pedagogų išsilavinimo kaita.*

Pagal kvalifikaciją, tiek 2016-2017 m.m., tiek 2017-2018 m.m. dauguma lopšelio-darželio auklėtojų turi vyresniosios auklėtojos kategoriją (70% ir 71%), penktadalis – auklėtojos-metodinės kategoriją (20% ir 19%) (12 pav). 2017 m. viena priešmokyklinio ugdymo pedagogė įgijo mokytojos-ekspertės kvalifikacinę kategoriją.



12 pav. Pedagogų kvalifikacijos kaita.

Analizuojant įstaigoje dirbančių pedagogų darbo stažą, galima aiškiai matyti, jog tiek 2016-2017 m.m., tiek 2017-2018 m.m. didžiąją daugumą sudarė patyrę specialistai (85% ir 81%). Jų darbo stažas siekia daugiau nei 15 m. (13 pav.). 2017-2018 m.m. į pedagogių kolektyvą įsijungė viena jauna specialistė, kurios darbo stažas nesiekia daugiau nei 4 m. Jauno žmogaus prisijungimą labai vertiname, nes specialistė įnešė entuziazmo, šiuolaikiškesnio požiūrio į ugdymą, universitetinių žinių. Jaunų specialistų įsitraukimas į mūsų įstaigos kolektyvą yra naudingas ir turėtų būti skatinamas ateityje.



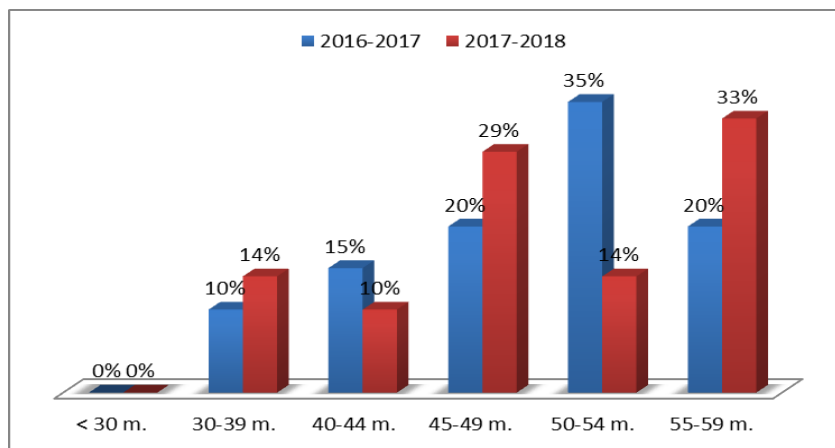
13 pav. Pedagogų darbo stažo kaita.

Direktoriaus pedagoginis darbo stažas – 33 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, švietimo vadybos magistras, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė ir auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorijos. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pedagoginio darbo stažas – 32 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė ir auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorijos.

Lopšelio-darželio kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas, bendradarbiavimas ir dalijimasis geraja darbo patirtimi. Ryškios pedagogų pastangos dalyvauti įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto, respublikos renginiuose.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją Pedagogų profesinės raidos centro, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Mokymo ir informacijos centro, Etninio centro, Profesinių kompetencijų tobulinimo centro, Lietuvos Valdorfo vaikystės pedagogikos iniciatyvų asociacijos (LVVPIA) bei kt. rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, parodose. Aktyviai rengia metodines dienas, organizuoja atviras veiklas lopšelio-darželio, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, supranta saviugdų reikšmę.

Analizuojant pedagogų amžiaus kaitą tarp 2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. stebimos reikšmingos variacijos (14 pav.). Pavyzdžiui, 2017-2018 m.m. priešpensijinio amžiaus pedagogų buvo 13% daugiau nei 2016-2017 m.m. Apskritai, pedagogų amžiaus vidurkis 2016-2017 m.m. buvo 49 metai (standartinis nuokrypis 6.55), o 2017-2018 m.m. – 49 metai (standartinis nuokrypis 7.06). Taigi, senėjantis lopšelio-darželio pedagogų kolektyvas byloja apie vis didėjantį poreikį ieškoti jaunų ir perspektyvių specialistų, kurie galėtų pakeisti netolimoje ateityje į pensiją išeisiančius senuosius profesionalus.

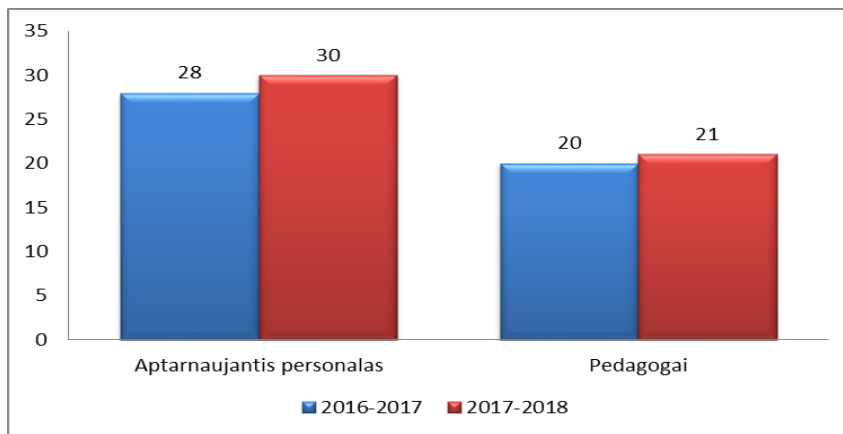


14 pav. Pedagogų amžiaus kaita.

5.2.4. Personalias

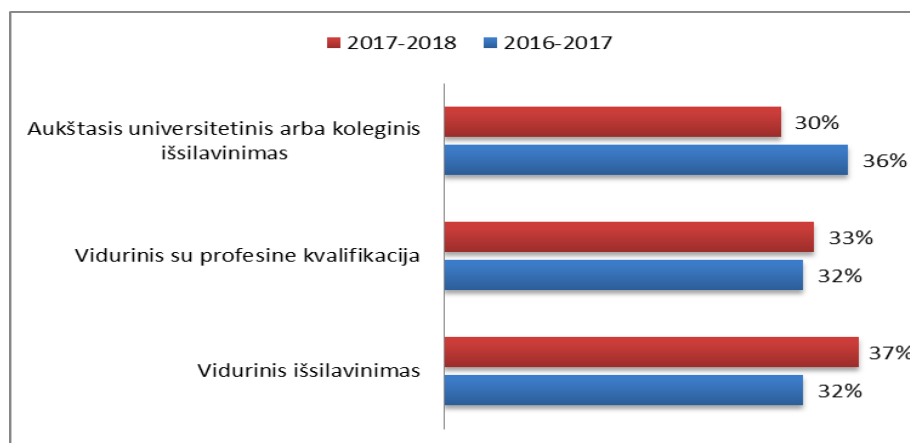
2016-2017 m.m. įstaigoje dirbo 48 darbuotojai, iš kurių buvo 20 pedagogų, o 28 – aptarnaujantis personalas. 2017-2018 m.m. įstaigoje dirba 51 darbuotojas: 21 pedagogas ir 30 techninių darbuotojų (15 pav.). Taigi per vienerius metus įstaigos kolektyvas papildė viena papildoma pedagoge ir dviem papildomais techniniais darbuotojais.

Pedagogų amžiaus, išsilavinimo, kvalifikacijos ir kaitos duomenų analizė pateikta 5.2.3. punkte. Aptarnaujančio personalo išsilavinimas pateikiamas 16 paveikslėlyje.



15 pav. Personalo kaita.

Remiantis 16 paveikslėlyje pateikta informacija, matyti, jog lyginant su 2016-2017 m.m., 2017-2018 m.m. 6% mažiau darbuotojų iš aptarnaujančio personalo buvo su aukštuju universitetiniu išsilavinimu (30% vs 36%). 2017-2018 m.m., lyginant su 2016-2017 m.m., 5% daugiau techninio personalo buvo su viduriniu išsilavinimu (37% vs 32%). Konkrečiai, 2017-2018 m.m. aukštąjį universitetinį išsilavinimą iš aptarnaujančio personalo turi viena auklėtojos padėjėja, o vidurinį išsilavinimą – du sargai ir dvi auklėtojos padėjėjos.



16 pav. Aptarnaujančio personalo išsilavinimo kaita.

Lopšelio-darželio aptarnaujančio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

5.3. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio-darželio strateginis veiklos planas penkeriems metams, lopšelio-darželio tarybos metinis veiklos planas, pedagogų tarybos metinis metodinės veiklos planas, Metodinės grupės veiklos planas metams, taip pat atestacijos programa, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir savaitiniai ugdymo planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama Darželio taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose. Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių tenkinimą: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo.

5.4. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

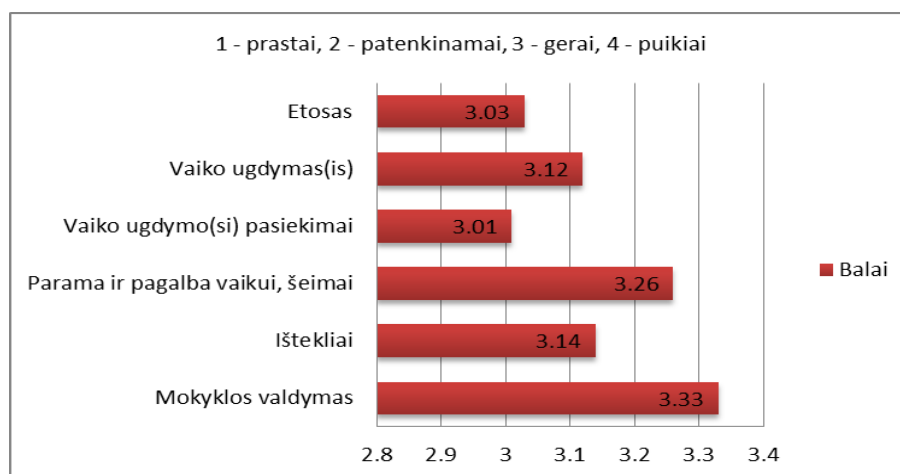
- Valstybės biudžeto lėšos mokinio krepšelio finansavimui.
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas.
- Lėšos už teikiamas paslaugas.
- Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.
- Kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.
- Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2% mokesčių paramos.

5.5. Vidinis įsivertinimas

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė planuojama metams ir grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudenį iki spalio 15 d. ir pavasarį iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos,

viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami visuomenei.

Platusis vidinis įšivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant vidinį įšivertinimą, dalyvauja visi pedagogai. Pagilintas vidinis įšivertinimas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais. Detaliau panagrinėsime plačiojo veiklos įšivertinimo, atlikto 2017 m. rezultatus (17 pav.).



17 pav. Įstaigos veiklos vertinimo sričių vidurkiai.

Taigi vidinio įšivertinimo duomenys parodė, kad beveik vienodai gerai vertinamos visos 6 įstaigos veiklos sritys – jų vertinimo vidurkiai yra šiek tiek aukštesni nei 3 balai. Aukščiausiais balais įvertintas „Mokyklos valdymas“ (3.33 balai), o žemiausiais – „Vaiko ugdymo(si) pasiekimai“ (3.01 balai). Siekiant geriau identifikuoti veiklos stiprybes ir silpnybes, atlikta gilesnė kiekvienos veiklos srities pagalbinių rodiklių įvertinimo duomenų analizė (2 lentelė).

2 lentelė. 2017 m. atlikto plačiojo veiklos įšivertinimo išvados ir rezultatai.

Veiklos sritis	Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. ETOSAS	1.1. Įstaigos vertybės	1. Aktyvi bendruomenė. 2. Geras mikroklimatas. 3. Sukurtos ir puoselėjamos savitos tradicijos.	1. Nepakankamas finansavimas pastatų vidaus ir išorės remontui. 2. Finansinių išteklių stoka lauko teritorijos estetiškos aplinkos kūrimui, renovavimui.
	1.2. Įstaigos įvaizdis	1. Aktyvus dalyvavimas miesto, mikrorajono metodinio būrelio „Aušra“ veikloje. 2. Bendruomenės nariai	1. Ne visi bendruomenės nariai teigiamai reaguoja į įstaigos pokyčius. 2. Trūksta patirties įsijungti ir įsisavinti ES

		<p>dalyvauja, kuriant darželio politiką.</p> <p>3. Esame tarptautinės programos „Zipio draugai“ dalyviai.</p> <p>4. Aktyviai dalyvaujame miesto metodinės tarybos veiklose bei projektuose.</p>	<p>projektus.</p>
	1.3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai	<p>1. Bendruomenės nariai bendradarbiauja įvairiais įstaigos veiklos klausimais;</p> <p>2. Pastovūs ryšiai su „Simono Daukanto“ progimnazija, „Antano Vienuolio“ gimnazija ir „Karaliaus Mindaugo“ mokykla.</p> <p>3. Bendradarbiavimas su VŠĮ „Vaiko labui“ koordinatoriais.</p> <p>4. Bendrų projektų su šeimomis kūrimas ir įgyvendinimas.</p>	<p>1. Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai (pvz., išvykoms).</p> <p>2. Trūksta entuziazmo užmegant ryšius su naujais socialiniais partneriais bei plėtojant bendradarbiavimą su esamais.</p>
2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS	2.1. Ugdymo turinys	<p>1. Kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.</p> <p>2. Geri priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai.</p> <p>3. Sėkmingas papildomo ugdymo projektų vykdymas.</p> <p>4. Vadovų ir pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>1. Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina ugdymo procese.</p> <p>2. Pedagogai ne visada geba taikyti inovatyvius būdus ir metodus, dirbdami su ankstyvojo amžiaus vaikais.</p> <p>3. Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.</p> <p>4. Ugdomoje veikloje neaktyvios auklėtojų padėjėjos.</p>
	2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	<p>1. Ugdymo turinys pritaikytas pagal amžių.</p> <p>2. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais.</p>	<p>1. Trūksta patirties sudarant individualius planus, įgyvendinant projektus.</p>

		3. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.	
	2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė	1. Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, individualumą, šeimos pageidavimus ir siūlymus. 2. Kuriama ugdančioji, skatinanti veikti aplinka. 3. Ugdymo proceso organizavimas lankstus, atitinkantis vaikų poreikius, interesus bei amžių.	1. Nepakankamai skiriama laiko ir lėšų pedagogų kvalifikacijai, metodinei literatūrai.
	2.4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese	1. Šeimos dalyvavimas vaikų ugdyme grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, tradicijas. 2. Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas.	1. Tėvų užimtumas veikia jų domėjimąsi vaiko pasiekimais: kuo tėvai labiau užimti, tuo mažiau jie domisi, kaip sekasi jų vaikui ugdytis.
3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI	3.1. Vaikos raidos ir pasiekimų vertinimas	1. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai. 2. Vertinant atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.	1. Atskiri amžiaus tarpsnių vaikų pasiekimai vertinami gerai, tačiau reikalinga įgalinti vieningą vaiko pažangos vertinimo sistemą, kurti pedagogų ir tėvų veiklos dermę.
	3.2. Vaiko pasiekimų kokybė	1. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. 2. Specialiųjų ugdymosi poreikių (kalbos) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas.	1. Trūksta psichologo, mokytojo padėjėjo etato.
4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI BEI JO ŠEIMAI	4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	1. Administracija, pedagogai ir aptarnaujantis personalas žino vaiko teises ir gali jas atstovauti visuomenėje. 2. Įstaigos nuostatai, darbo	1. Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.

	<p>tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>3. Adminstracija ir pedagogai yra susipažinę su Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.</p>	
4.2. Vaiko poreikių tenkinimas	<p>1. Įstaigoje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdos poreikius.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai.</p> <p>3. Veiksmingai nustatomi ir tenkinami socialiniai poreikiai.</p> <p>4. Aktyvus bendradarbiavimas su Vilniaus miesto „Sveikatos ugdymo centru“, Vilniaus „Sveiko miesto biuru“, VŠĮ „Vaiko labui“, Vilniaus Saugaus eismo mokykla.</p> <p>5. Sudarytos palankios sąlygos vaikų fizinei bei emocinei sveikatai stiprinti.</p>	1. Papildomų lėšų ir žmogiškųjų resursų stoka.
4.3. Parama ir pagalba šeimai	<p>1. Sistemingai informuojama apie teikiamas paslaugas, būrelius: organizuojami tiksliniai susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami kompetentingi specialistai, organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos.</p> <p>2. Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu.</p> <p>3. Įstaigoje reguliariai</p>	1. Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos.

		tiriama paslaugų kokybė, bendruomenės poreikiai.	
5. IŠTEKLIAI	5.1. Personalo politika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai turi reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją. 2. Maitinimą organizuoja visuomenės sveikatos specialistas. 3. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai skirta lėšų pedagogų kvalifikacijai tobulinti. 2. Nedidelė dalis darbuotojų geba dirbti kompiuteriu. 3. Kai kurių pedagogių kūrybiškumo, iniciatyvos stoka. 4. Trūksta jaunų specialistų.
	5.2. Materialinė aplinka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplinka įstaigoje sukurta tikslingai, skatinanti veikti, estetiška, funkcionali, taip pat skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą. 2. Aplinka tenkina vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius. 3. Vaikų, auklėtojų, tėvų darbai panaudojami kuriant ugdomąją aplinką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stokojama įgūdžių privataus ir viešojo kapitalo partnerystės paieškai.
	5.3. Finansiniai ištekliai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerai vertinama įstaigos biudžeto tvarkymo sistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geresnis finansavimas padėtų garantuoti aukštesnę ugdymo kokybę.
6. ĮSTAIGOS VALDYMAS	6.1. Vidinis įsivertinimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštu balu vertinamas vadovo dalyvavimas vidiniame įsivertinime, jo inicijavimas. 2. Įsivertinimo duomenys panaudojami įstaigos veiklos planavimui. 3. Gerai vertinamas viso personalo ir Darželio tarybos dalyvavimas įsivertinime. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. 2. Siektinas glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus. 3. Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
	6.2. Strateginis įstaigos planas, metinio veiklos plano bei jų įgyvendinimas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reguliariai aptariamas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas. 2. Pedagogų ir Darželio tarybos įsitraukia į veiklos planavimą, problemų 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mažas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu. 2. Tėvai neturi noro ir laiko gilintis į planavimo

		<p>sprendimą, planų įgyvendinimą.</p> <p>3. Metinis veiklos planas aptariamas Darželio taryboje.</p> <p>4. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.</p>	<p>procesą.</p>
	6.3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas	<p>1. Įstaigai vadovauja direktorius, dvi pavaduotojos (1 ugdymui ir 1 ūkiui).</p> <p>2. Vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją.</p> <p>3. Vadovų santykiai su personalu grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu bei tarpusavio supratimu.</p> <p>4. Vadovai inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais, ikimokyklinėmis įstaigomis, mokyklomis ir kt.</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.</p> <p>2. Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.</p>
	6.4. Valdymo ir savivaldos dermė	<p>1. Darželio taryba įsitraukusi į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, pokyčių inicijavimą.</p> <p>2. Apibrėžtos savivaldos institucijų funkcijos ir žinomos visiems nariams.</p>	<p>1. Skirtingas įvairių interesų grupių požiūris į įstaigos veiklos aspektus.</p> <p>2. Trūkumas žmonių, sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.</p> <p>3. Trūksta darbo grupių vienybės, kuri veiktų įstaigos veiklos kokybę.</p>

Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas Darželio maisto gamybos cecho vidinis įsivertinimas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo atsakingi darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo specialistas.

5.6. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo

metu įstaigoje kompiuterizuota ir užtikrinta prieiga prie interneto 15 darbo vietų. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei bei tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir lopšelio-darželio interneto svetainėje <http://www.fondai.com/Krivule>. Su interesantais bendraujama įstaigos buveinės adresu - Lydos g. 5, LT-01133 Vilnius, telefonai: (8-5) 2613579, (8-5) 2626589, el. paštas rastine@krivule.vilnius.lm.lt.

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizininiais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose.

6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

3 lentelė. SSGG analizės modelis, nurodantis ugdymo įstaigos strateginių planų vystymo kryptį ir suteikiantis jiems pagrindą:

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki ir estetiška aplinka, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. 2. Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. 3. Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. 4. Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus. 5. Ugdomoji veikla, programos atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. 6. Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai. 7. Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti. 8. Lopšelio-darželio savivaldoje dalyvauja tėvai. 9. Nedidelė personalo kaita. 10. Įstaiga žinoma ir jos veikla teigiamai vertinama Vilniaus mieste. 11. Nuosekli bendruomenės informavimo sistema. 12. Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. 13. Geri vaikų mokyklinės brandos vertinimo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintina pedagogų veiklos planavimo kokybė, atsižvelgiant į naują vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. 2. Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. 3. Lopšelio-darželio bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į vadybos procesus. 4. Personalui trūksta informacinių/komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. 5. Nepakankamai išplėtotą Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms. 6. Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. 7. Nepakankamas vaikų švietimas, kuriant žalias edukacines erdves. 8. Nepakankamai naudojamos mokymo priemonės gamtai tyrinėti: mikroskopai, pincetai, smėlio ir vandens laikrodžiai, mėgintuvėliai t.t.

rezultatai. 14. Geri ryšiai su socialiniais partneriais.	
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, kvalifikuotų, profesionalių pedagogų pagalba diegti naujoves.</p> <p>2. Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti investicijas.</p> <p>3. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais, organizuojant šeimų pedagoginį švietimą.</p> <p>4. Esamų įstaigos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas.</p> <p>5. Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą.</p> <p>6. Mokytojams ir kitiems specialistams tobulinti profesinę kompetenciją, skatinti pedagogų motyvaciją, kūrybiškumą ir norą nuolat tobulėti, gebėjimą perimti gerąją praktiką.</p> <p>7. Taikyti aktyviuosius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui.</p> <p>8. Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</p> <p>9. Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.</p> <p>10. Efektyviau naudoti žalias edukacines erdves, įrengti mobilias laboratorijas, atsipalaidavimo zonas.</p>	<p>1. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų.</p> <p>2. Įstaiga nepajėgi patenkinti visų norinčių patekti į darželį poreikio, per didelis vaikų skaičius grupėse.</p> <p>3. Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai - socialinių ar edukacinių.</p> <p>4. Nepakankamas finansavimas trukdo atnaujinti ugdymo priemones, baldus, įsigyti modernesnę įrangą.</p>

7. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.

2. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.

3. Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenimą.

4. Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų papildomą finansavimą ir materialinės bazės gerinimą.

8. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

8.1. Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

8.2. Vizija

Kurti aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką, ugdyti sociokultūrinius įgūdžius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko dvasines ir fizines galimybes.

8.3. Filosofija

Atsižvelgiant į holistinės pedagogikos principus, skiriamas dėmesys vaiko interesams bei saviraiškos poreikiams ir orientuojamasi į sociokultūrinį ugdymą (vaiko rengimą gyvenimui). Pedagogas laikomas vaiko dvasingumo puoselėtoju, padedančiu skleisti jo individualumui ir aktyvumui, sugebančiu bendrauti taip, kad vaikas, perimdamas žinias apie tikrovę, mokytųsi ją jausti, vertinti ir pratintųsi tinkamai joje elgtis.

8.4. Prioritetai

1. Dėmesys vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jo prigimtinius saugumo bei pripažinimo, aktyvumo ir judėjimo poreikius.

2. Turtingos ir tikslingos ugdymo(si) aplinkos sukūrimas, skatinančios vaiką tyrinėti ir pažinti supantį pasaulį.

3. Sąlygų vaiko saviraiškai sudarymas, kūrybingumo ir estetinių nuostatų ugdymas.

4. Darželio veiklos planavimas.

9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

9.1. Tikslai

A. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymo(si) instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

B. Tobulinti pedagogų, tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

C. Sukurti savitą, sveiką ir konstruktyviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

9.2. Uždaviniai

A.1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.

A.2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

A.3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių/komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.

B.1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.

B.2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomene, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

C.1. Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikatą stiprinančia įstaiga.

C.2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.

C.3. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

10.1. Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro:

Pirmininkas – lopšelio-darželio direktorius.

Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 4 pedagogai, personalo atstovas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

Pirmininkas – direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

10.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė

pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

10.3. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos ir planavimo grupė posėdžiauja kartą per metus ir kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 21 lentelės pvz.). Stebėsenos ir planavimo grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose. Planas yra papildomas arba koreguojamas.

4 lentelė. *Plano stebėsenos analizė.*

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

10.4. Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

11. PROGRAMOS

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

Tikslas A

Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas

Lopšelis-darželis vykdo pačių sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos. Pedagogai turi galimybes kelti kvalifikaciją, mokyti savoje institucijoje.

Siekiant šio tikslo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Vadovaujamosi Ž.Pjažė, R.Štainerio pedagoginėmis idėjomis, kurios puoselėja vaiko individualumą, asmenybės unikalumo reikšmę ir vystymo svarbą, plėtojama projektinė veikla, rengiamos specialiuju

poreikių vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla.

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko gyvenime

Tikslas B

Tobulinti pedagogų, ugdytinių tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Tikslo aprašymas

Lopšelyje-darželyje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia grupių tėvų komitetai. Lopšelio-darželio tarybos sudėtyje yra keturi tėveliai. Nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę. Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vykdomi partnerystės projektai.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime. Įstaigos ryšiai taps tikslingais, darančiais teigiamą poveikį kryptingam vaikų gebėjimų ugdymui.

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas

Tikslas C

Kurti emociškai, psichologiškai, fiziškai saugią, sveiką ir modernią aplinką

Tikslo aprašymas

Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams. Atnaujinta lauko žaidimų įranga, pakeisti visų pavėsinių stogai, naujai įrengtos trijų pavėsinių grindų dangos. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių ir ES lėšų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Bus sukurta ir į ugdymo procesą integruota sveikatos stiprinimo programa, skatinanti sveiką gyvenseną bendruomenėje.

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.

Tikslas A. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

<p>1. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.</p>	<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.</p>	<p>Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Krivulė“, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Išanalizuota ir pritaikyta Suomijos, Lenkijos darželių vaikų pasiekimų vertinimo patirtis. 80 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Kiekvieną ketvirtį vykdoma nuolatinė ugdymo proceso stebėseną, vertinimas ir įsivertinimas. Sistemingai atliekama rezultatų analizė bei kartu su bendruomene numatomos kryptys ugdymo proceso tobulinimui. 60 proc. padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.</p>	<p>5.0</p>	<p>2018-2022</p>
<p>2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<p>Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus,</p>	<p>Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbos mokėjimo ir IKT taikymo srityse. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne</p>	<p>7.0</p>	<p>2018-2022</p>

	<p>motyvuoti pedagogai taiko „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos idėjas. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p>	<p>mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Trys pedagogai įgyja mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Du pedagogai dalyvauja eTwinning partnerystės projektuose. Įgyvendinamas tarptautinis projektas apie toleranciją tarp tautų „Tu man rūpi“. Visa lopšelio-darželio bendruomenė įsitraukė į respublikinį projektą „Lietuviais norime ir būt!“.</p> <p>Organizuojami komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste.</p>		
<p>3. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.</p>	<p>Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Visose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigytos dvi interaktyvios lentos, šeši kompiuteriai, kompiuterizuota 15 darbo vietų.</p>	<p>Ugdymo procese 80 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti.</p> <p>Įsigyti du planšetiniai kompiuteriai, 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti kalbos ir tyrinėjimų kampeliai 7 grupėse.</p> <p>90 proc. pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. Vaikų lankomumo ir maitinimo apskaitai įdiegtas elektroninis dienynas.</p> <p>Plėtojant ir toliau diegiant IKT 100 proc. palengvės dokumentų rengimas.</p> <p>Parengtas edukacinių aplinkų turinimo, plėtojimo ir veiksmingo</p>	40.0	2018-2022

		panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.		
--	--	--	--	--

I. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. EUR)	Mokinių krepšelio lėšos (tūkst. EUR)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. EUR)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. EUR)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti pačių parengtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų.								
Kvalifikacijos tobulinimo kursai, seminarai. Edukaciniai projektai. Sveikatos stiprinimo programos tobulinimas. Edukacinės išvykos į Lenkijos ir Suomijos darželius – pažintis su vaikų pasiekimų vertinimo sistema.	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą. „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“ programos	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	5.0	1.0	3.0		1.0

	idėjos padeda ugdyti vaikų socialinius bei emocinius gebėjimus.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2 uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai, vadovų ir pedagogų atestacija. Internetinis ryšys, informaciniai leidiniai. Tobulinimosi projektai. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	Tobulėja pedagogų kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Aukšta ugdymo kokybė.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	2.0	5.0	ES fondo remiami seminarai	
--	---	--------------------	--	-----	-----	-----	----------------------------	--

3 uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.

Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui ir grupių auklėtojoms. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui). Dviračių takelių įrengimas.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir visupusišką ugdymo procesą.	Iki 2022 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	40.0	15.0	25.0		
---	--	-------------	--	------	------	------	--	--

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdiniame vaiko ugdyme.

Tikslas B. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	Tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programa. Aktyviai dalyvauja akcijose, parodose, edukaciniuose renginiuose, vykdomuose projektuose. Įkurta internetinė svetainė. Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiama, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę. Trūksta tėvų aktyvumo įsitraukiant į lopšelio-darželio švietėjišką veiklą.	Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos tobulinimo“ skatins tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą. Kas antri metai į įstaigos tarybos sudėtį įtraukiami 4 nauji tėvai. Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir lūkesčius, bus atnaujinti tėvų informavimo ir švietimo, pedagogų bendradarbiavimo su šeimomis tvarkų aprašai, kuries skatins pasidalinti atsakomybe. 50 proc. pagerės įstaigos įvaizdis.	7.0	2018-2022

2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais–darželiais, Senamiesčio mokyklomis, poliklinika, Algirdo muzikos mokykla, etnografiniu kolektyvu „Tarškalai“, Senamiesčio seniūnija, dalyvaujama metodinio būrelio „Aušra“ veikloje. Palaikomi ryšiai su LEU ir Vilniaus kolegija, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Bergeno vaikų ir jaunimo organizacija, mokytoja Vilma Endriulaitiene, (Norvegija).	Tobulinami ryšiai su turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Latvijoje, Suomijoje, Slovėnijoje. Surengta konferencija vaikų kūrybinio mąstymo lavinimo ir sveikatos stiprinimo klausimais ikimokyklinių įstaigų vadovams ir pedagogams. Parengtas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais planas „Partnerystė tarp mūsų“.	10.0	2018-2022
---	---	--	------	-----------

II. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. EUR)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. EUR)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. EUR)	Privачios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. EUR)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Atrasti naujų, šiuolaikiniais tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.								
Atnaujinta internetinė svetainė, naudojami socialiniu tinklu facebook, veikia elektroninis paštas. Įdiegtas elektroninis dienyas.	Greitas ir tikslus pasikeitimas informacija. Tėvai aktyvūs įvairių renginių, projektų dalyviai ir organizatoriai, rėmėjai. Aktyvus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	7.0	1.0	3.0		3.0

Paskaitos, konsultacijos, seminarai.	bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę.							
2 uždavinys. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.								
Bendradarbiavimo programa „Partnerytės tarp mūsų“. Užsienio kalbų kursai. ETwining projektai. Tarptautinis projektas „Tu man rūpi“. Gerosios patirties sklaida.	Užmegzti kontaktai. Pedagogai, kurdami bendrus projektus su partneriais, įgyja patirties ir tobulėja. Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas. Ugdymo proceso įvairovė. Kvalifikacijos kursų pažymėjimai, įgytos kompetencijos.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	10.0	2.0	3.0	ES lėšos 3.0	2.0

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas.

Tikslas C. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. EUR)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikata stiprinančia įstaiga.	Suburta komanda sveikatos stiprinimo programai parengti. Įstaigoje skatinama sveika gyvensena ir aktyvus fizinis judėjimas. Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos. Kasmet profilaktiškai tikrinama darbuotojų sveikata. Laikomasi priešgaisrinės ir darbo saugos reikalavimų, vidaus tvarkos	Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Sveikatos veiklose, akcijose dalyvauja apie 90 proc. bendruomenės narių. Lopšelis-darželis dalyvauja beveik visuose Visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose projektuose bei konkursuose. Vykdomas ilgalaikis respublikinis projektas	36.0	2018-2022

	<p>taisyklių. Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas. Kasmet pravedami evakuacijos mokymai darbuotojams ir vaikams. Baldai pritaikyti vaikų poreikiams. Įkurtos edukacinės erdvės (įvairios laipynės; ekologinės lysvės).</p>	<p>„Futboliukas“. 30 proc. vaikų pakeis mitybos įpročius, 50 proc. vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.</p>		
<p>2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.</p>	<p>Sistemingai atliekami mikroklimato tyrimai, kuriuose dalyvauja priešmokyklinio amžiaus vaikai, darbuotojai ir ugdytinių tėvai. Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius, sudaromas darbuotojų atostogų grafikas ir darbo grafikai, jie derinami su darbuotojų atstovais. Pagal darbuotojų poreikį ir įstaigos prioritetus bei tikslus sudaromos sąlygos lankyti kvalifikacijos tobulinimo kursus, mokymus. Vyrauja demokratinis valdymo stilius.</p>	<p>Bendruomenės ir pedagogų bendradarbiavimas užtikrina palankų mikroklimatą. Komandinis darbas 55 proc. pagerina tarpusavio bendradarbiavimą, pagarbų kito nuomonės vertinimą, gebėjimą valdyti stresą. 60 proc. pagerėja komunikacija tarp bendruomenės narių.</p>	5.0	2018-2022
<p>3. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.</p>	<p>Įstaiga turi higienos pasą. Užtikrinant vaikų saugumą, įdiegtas kodinis įėjimas, pakeistos septynios avarinio įėjimo/išėjimo durys, pagamintos laiptų atramos, atitinkančios saugos reikalavimus. Modernizuotos šešios prausyklos ir sanitariniai mazgai</p>	<p>Įrengtos kūrybinės dirbtuvės „Smalsučių kambarys“ siekiant pajavairinti ugdymo procesą. Įsigyta nauja skalbimo mašina, konvekcinė krosnis virtuvėje, siekiant pagerinti gaminamo maisto kokybę. 80 proc. padidėjęs bendruomenės saugumo lygis kasmetinėje veiklos</p>	35.0	2018-2022

	<p>vaikų grupėse. Įrengtas logopedo kabinetas. Atnaujintas maisto gaminimo blokas. Kasmet atliekama pastatų ir statinių techninė priežiūra. Nėra įvažiavimo į įstaigą kelio ir automobilių stovėjimo aikštelės, tai kelia pavojų vaikų saugumui.</p>	<p>įsivertinimo ataskaitoje. Atnaujinta grindų danga salėje ir pakeista grindų danga vienoje grupėje. Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms. Atlikta stogo renovacija. Sutvarkyti kanalizacijos šuliniai. Išasfaltuota įvažiavimo į įstaigą kelio danga ir automobilių stovėjimo aikštelė. Įrengta įvažiavimo į teritoriją vartų automatika. Įrengtos trys lauko stebėjimo kameros vaikų saugumui užtikrinti.</p>		
--	--	--	--	--

III. PROGRAMOS priemonių aprašymas

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. EUR)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. EUR)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. EUR)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. EUR)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 uždavinys. Parengti sveikatos stiprinimo programą ir tapti sveikatą stiprinančia mokykla.								
Patalpų priežiūros priemonės, spec. rūbai. Evakuacijos vykdymas. Saugos prevencinių priemonių stendai. Išvykos į saugaus eismo mokyklėlę.	Kuriama ergonomiška, saugi aplinka suaugusiųjų darbui ir vaikų veiklai. Įgyjamos atitinkamos žinios, savisaugos įgūdžiai, gebėjimas rūpintis savimi ir kitais. Įvertinta darbo vietų rizika.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	36.0	8.0	1.0	ES parama 27.0	

	Parengtas prevencinių saugos priemonių planas penkerių metų laikotarpiui.							
2 uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.								
Demokratinis vadovavimo stilius. Palankus darbuotojams kvalifikacijos tobulinimo laikas. Išvykos, kultūriniai renginiai.	Gerai darbuotojų tarpusavio santykiai, bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje. Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos dalyvauja formuojant įstaigos įvaizdį.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	5.0				5.0
3 uždavinys. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.								
Laipsniška įstaigos patalpų ir vamzdynų renovacija. Stogo remontas. Sienų šiltinimas. Elektoriniai lauko vartai. Indaplovė valgykloje. Maisto blokas remontas.	Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui. Pagerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos virtuvės darbuotojams.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	35.0	15.0			20.0

NAUDOTŲ ŠALTINIŲ SARAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-03-01 įsakymu Nr. V-350. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
4. Strateginio planavimo metodika, 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
5. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimo Nr. 827“ „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo pakeitimo“. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2017-05-03 įsakymu Nr. V-326. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planavimo_dokumentai/Ministerijos%202017%E2%80%932019%20m_%20strateginis%20veiklos%20planas.pdf
8. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/687_990ea392c0adc4c25c657236b66583c4.pdf
9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315. Prieiga internetu:
http://www.elibrary.lt/resursai/LR_ministerijos/SMM/20IKT_diegimo_programa.pdf
10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010-11-24 įsakymu Nr.1-1778. Prieiga internetu:
http://www.vilnius.lt/lit/Planavimo_dokumentai/1796538